



桂林学院  
GUILIN UNIVERSITY

# 本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

【说明：本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间完全一致】

## 目 录

<b>学校概况</b> .....	<b>5</b>
<b>一、本科教育基本情况</b> .....	<b>8</b>
(一) 人才培养目标 .....	8
1. 总体发展定位 .....	8
2. 学科专业定位 .....	8
3. 发展总体目标 .....	8
(二) 学科专业设置情况 .....	9
(三) 各类全日制普通本科在校生规模 .....	9
(四) 本科生生源质量 .....	10
<b>二、师资与教学条件</b> .....	<b>12</b>
(一) 师资队伍数量 .....	12
(二) 师资队伍结构 .....	13
(三) 本科主讲教师情况 .....	15
(四) 教学经费投入情况 .....	16
(五) 教学设施应用情况 .....	17
1. 教学用房 .....	17
2. 教学科研仪器设备与教学实验室 .....	18
3. 图书馆及图书资源 .....	18
4. 推进基础设施条件建设 .....	18
(六) 教师发展与教师培训 .....	18
1. 构建全链条教师培训体系 .....	19
2. 搭建教学学术与研究交流平台 .....	19
3. 加强教师教育协同发展, 营造以赛促教的良性循环 .....	19
<b>三、教学建设与改革</b> .....	<b>20</b>
(一) 专业建设 .....	20
(二) 课程建设 .....	20
(三) 教材建设 .....	21
(四) 实践教学 .....	21
1. 实验教学 .....	21
2. 本科生毕业论文(设计) .....	21
3. 实习与教学实践基地 .....	21
(五) 创新创业教育 .....	22

(六) 教学改革 .....	22
(七) 课程教改范例——中国武术：太极拳 .....	22
<b>四、专业培养能力 .....</b>	<b>34</b>
(一) 人才培养目标定位与特色 .....	34
(二) 专业课程体系建设 .....	36
1. 推进专业结构优化和内涵建设 .....	36
2. 创新“一实三虚四层面”教学组织优化并实施 .....	37
3. 推动校产行企融合提级发展深化双创教育体系建设 .....	38
4. 开展校园“善”文化建设，推进落实新时代的“五育融合” .....	39
(三) 立德树人落实机制 .....	40
(四) 专任教师数量和结构 .....	40
(五) 实践教学 .....	41
1. 实践教学学分占比提升 .....	41
2. 积极推进实习信息化管理, 加强毕业实习和实验实训教学 .....	41
3. 加大过程管理及校外监督, 强化毕业论文(设计、创作)管理 ..	41
4. 建立常态化机制, 内引外联, 教赛证创联, 推进创新创业教育 ..	41
5. 深化校企产教融合, 形成实践教学共同体, 协同育人 .....	43
(六) 2023~2024 年度工作重点及落实情况 .....	43
1. 政府支持下的校园建设发展 .....	43
2. 思政教育与党建体系构建 .....	43
3. 依法治校与内部管理 .....	43
4. 师资队伍建设与培养 .....	44
5. 教学改革与专业建设: .....	44
6. 学生发展与就业 .....	44
7. 继续教育与国际合作 .....	44
8. 服务保障与校园安全 .....	44
9. 体制机制改革与效能提升 .....	44
(七) 专业建设范例: 语言人才协同培养新文科大专业 .....	45
<b>五、质量保障体系 .....</b>	<b>51</b>
(一) 校领导情况 .....	51
(二) 教学管理与服务 .....	51
(三) 学生管理与服务 .....	51
(四) 质量监控 .....	51
<b>六、学生学习效果 .....</b>	<b>53</b>

(一) 毕业情况 .....	53
(二) 就业情况 .....	53
(三) 转专业与辅修情况 .....	53
(四) 教学效果广受好评 .....	53
1. 呈现“校企生师”共同进步的良性局面 .....	53
2. 地方高校全域实践应用型人才联培范式具有推广性 .....	54
3. 教育型企业与产业学院中转站结合微专业实践型教学成效显著 ..	55
<b>七、特色发展 .....</b>	<b>57</b>
1. 以学生发展为核心，面向东盟，开辟创新驱动与开放办学新空间	57
2. 对接地方产业链需求侧，创建“微专业”地方高校灵动培育模式	57
3. 以文化人，创新了“善文化”三全育人全时空至善文化谱系 ....	57
<b>八、存在问题及改进计划 .....</b>	<b>59</b>
(一) 存在问题 .....	59
1. 地方院校本科人才培养的质量理念和善文化尚未彻底入心 .....	59
2. 根据市场构建的微专业课程体系有待于进一步地完善 .....	59
3. 本科教学合格评估部分指标依然有较大的提升空间 .....	59
(二) 改进措施 .....	59
1. 以“善”文化为引领，营造浓厚的本科教学实践质量文化氛围 ..	60
2. 构建市场需求侧微专业课程体系，实施“四新”人才联合培养 ..	61
3. 对标对表，齐心协力，完善本科教学合格评估的指标 .....	62
<b>附录 .....</b>	<b>63</b>
本科教学质量报告支撑数据 .....	63

## 学校概况

桂林学院（Guilin University，代码：13641）是经教育部批准设置、由广西壮族自治区教育厅主管，桂林市唯一一所由市委、市政府主办主管的全日制普通本科高等学校。

学校前身系 2001 年 5 月创建的广西师范大学漓江学院，2004 年 2 月成为教育部确认的首批独立学院，2012 年 1 月新增为学士学位授权单位，2021 年 5 月独立设置并更名为桂林学院，2023 年 8 月取得高等学历继续教育、国际学生教育办学资格。目前，学校是中德应用科技大学国际合作联盟理事单位、广西应用型本科高校联盟副秘书长单位、广西语言文学学会会长单位、中国民办教育协会党建专业委员会理事单位、中国民办教育协会会员单位、广西高等教育学会会员单位、广西民办教育协会会员单位。

学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务。秉承“至善”办学理念和“向学、向善，自律、自强”校训精神，坚持董事会领导下的校长负责制，立足“两型”（应用型、教学型）、“两性”（地方性、综合性）和“一化”（国际化）办学定位，坚定“规范高效、特色鲜明、质量与就业‘双优’的高水平应用型大学”发展目标，努力培养德智体美劳全面发展、基础扎实、知识宽厚、具有“至善”品格的应用型、技术技能型人才。

学校地处“山水甲天下”的历史文化名城桂林市，坐落在“全球十五条最美河流”之一的漓江之畔。东临桂林市雁山区中心环线大道，交通便捷通畅；东向与广西师范大学雁山校区隔路“门当户对”，近邻桂林市雁山区人民政府、中国科学院桂林植物园、桂林融创国际旅游度假区及被誉为“桂林佳境、一园看尽”的雁山园。校园绿树成荫，环境优雅，间有曲径通幽、松香四溢、竹韵袅袅的“育善林”原始森林公园。先后被评为“广西高等学校安全文明校园”“广西卫生优秀学校”“广西绿色学校”。

学校目前占地面积 830 多亩，拥有功能较为齐全、无线网络全覆盖的教学行政区、体育运动区、学生公寓区、教师公寓区及“乐善食府”。建有一批智慧教室（多媒体教室）、专业实验实训室及多功能“至善讲堂”“弘善讲堂”，连廊式“至善楼”可容纳学生近 5000 人同时上课。体育运动区集标准田径场、排篮球场、五人或七人制足球场及室内球类馆于一体，学生公寓区寝室全部安装空调、洗衣机并定时供应热水。入选“第一批广西高校心理健康教育与咨询中心标准化

A类建设单位”和“第二批全区高校‘一站式’学生社区B类建设单位”，“乐善食府”被评为“广西高校标准化学生食堂”。目前，校园二期建设在提速进行中。

桂林学院地处广西壮族自治区，是综合院校，举办者为民办，于2001年开办本科。学校有本科专业55个，其中16个为新办专业。招生批次为本科批招生。

学校现有全日制在校生12982人，学校有党政单位12个，教学科研单位9个。下设人文学院、教育学院、理工学院、城市设计学院、管理工程学院、金融与法律学院、传媒与新闻学院、体育与健康学院、马克思主义学院等二级学院，及至善学院、创新创业学院、继续教育学院等非实体教学机构。实行教职工全员劳动合同制，全校教职工707人，其中专任教师436人。自有专职教师中，具有副高级以上职称228人（含正高级43人），具有硕士学位455人（含博士21人），兼职研究生指导教师24人、“首批全国万名优秀创新创业导师人才库”导师4人、广西高校卓越学者1人、广西高校思想政治教育卓越人才1人、广西高校“千骨计划”人选6人、桂林市批拔尖人才（含会计拔尖人才）4人。

学校大力推进以校企合作产教融合、服务区域经济社会发展为基本路径的转型发展，与浙江名淘集团、广州粤嵌集团、东软集团、中软国际等国内外知名企业共建了“名淘电商学院”“粤嵌电子工程学院”“东软软件学院”“中软国际大数据学院”等4个产业学院，在桂林市教育局及所辖县（区）教育局、广东省惠州市博罗县教育局挂牌共建“师范专业协同育人中心”，在泰国孔敬府教育厅挂牌共建“中国·广西·桂林学院国际中文教育实践教学基地”，与泰国上议院教育委员会在校内挂牌共建“泰国留学生汉语学习基地”。成功承办中国独立学院协作会2017年年会暨全国独立学院第12次峰会、第三届桂台高等教育高峰论坛、广西高校第三届“千里杯”（大学组）足球联赛和广西高校第18届教育教学信息化大赛总决赛。

学校按“一体三翼四集群”（以城市服务类专业群为主体、教育文化类和工程技术类专业群为左右翼、体育康养类专业群为尾翼）的学科专业定位布局专业，开设普通本科专业55个，涵盖文、教、艺、经、管、法、理、工等学科门类。建有广西高校自治区级一流本科专业8个、自治区级一流本科课程7门、广西民办高校优势特色专业2个，16个专业全部通过广西高校第一、二批本科专业综合评估，其中7个被评为“四星级”，9个被评为“三星级”。荣获高等/基础教育自治区级教学成果奖一、二、三等奖共9项，广西社科研究优秀成果奖一、二、三等奖各1项。荣获全国少数民族文学创作骏马奖1项，广西文艺最高奖“铜鼓奖”1项。高素质应用型、技术技能型人才培养质量不断提升，在中国国际大

学生创新大赛（原互联网+创新创业大赛）广西选拔赛获金奖 3 项，2024 年分别于第十一届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛总决赛中首次斩获金奖 1 项、第七届全国大学生艺术展演中首次斩获全国一等奖 1 项。2018~2023 年，连续六年蝉联“广西普通高校毕业生就业创业工作突出单位”殊荣。

学校着力构建以国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家生源地助学贷款等为主要渠道，以学生勤工助学、各类专项助学金和由杰出校友、合作企业、社会各界捐设的奖学金为重要途径的奖助体系。完善的“奖、评、助、贷、勤、补、免、减”资助和评优评先政策，对品学兼优和在不同领域成绩突出的学生发放奖学金，对家庭经济困难学生给予专项助学金或国家助学贷款，对优秀参军退役学生实行学费减免，对应届毕业生进行个性化补助等，实现学生“优”有所“奖”、“困”有所“助”的全覆盖，保障学生成长成才。

学校以“至善”作为办学理念，持续践行“向学、向善、自律、自强”校训精神，建立健全“一日一善行、一周一善扬、一月一善评和一年一善集”机制，评选表彰“至善之星”，以“善”字命名校园道路及楼宇，形成了浓厚的“至善”大学文化氛围，先后荣获“全国民办高等教育创新创业教育示范学校文化建设奖”和“2018-2019 年度全国无偿献血促进奖单位奖”。印发实施《落实“做大做强桂林学院”重点工作方案》，聚焦打造“六个至善”：构建形成“至善”思政体系、守正创新“至善”依法治校、加快创设“至善”条件环境、提质增量“至善”师资队伍、全面深化“至善”教学改革、大力培养“至善”莘莘学子，全力推进各项办学事业再上新台阶，力争到 2035 年申报更名为桂林大学。

学校创建 20 多年来，在历年广西民办高等学校年检中均被评定为“合格”以上等级，在 2021 年广西普通本科高校校（院）长本科教育教学工作述职测评中被评定为“较好”等级。先后斩获“全国先进独立学院”“全国民办高等教育创新创业教育示范学校文化建设奖”“全国大中专学生志愿者暑期‘三下乡’社会实践活动优秀单位”“全国无偿献血促进奖单位奖”“广西教育系统先进集体并记集体二等功”“广西高等学校先进基层党组织”“广西高等学校安全文明校园”“广西高等学校大学生思想政治教育工作先进单位”“广西卫生优秀学校”“广西普通高校毕业生就业创业工作突出单位”“广西优秀民办高等学校”“广西高校心理健康教育与咨询中心标准化 A 类建设单位”“广西高校‘一站式’学生社区 B 类建设单位”等荣誉和奖项。

※以上数据来源：1-1 学校概况，表 1-4-1 专业基本情况，表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-7-2 科研基地，表 3-3-1 高层次人才，表 4-1-1 学科建设，表 6-1 学生数量基本情况，6-3-2 近一级本科生录取标准及人数

【注】1. 折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数 1.5+博士研究生数 2+(学历教育本科生留学生数+非学历教育本科生留学生数)+(学历教育硕士研究生留学生数+非学历教育硕士研究生留学生数)1.5+(学历教育博士研究生留学生数+非学历教育博士研究生留学生数)2+函授学生数 0.1+夜大(业余)学生数 0.3+成人脱产学生数+中职在校生数+网络学生数 0.1+普通预科生数+进修生数。

2. 全日制在校生数=普通本、专科(高职)生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+(学历教育本科生留学生数)+(学历教育硕士研究生留学生数)+(学历教育博士研究生留学生数)+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数+中职在校生数。

## 一、本科教育基本情况

### (一) 人才培养目标

#### 1. 总体发展定位

根据教育部批函精神和《桂林学院章程》，桂林学院的总体发展定位是：高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，秉承“向学、向善，自律、自强”校训精神和“至善”办学理念，立足“两型”（教学型、应用型）、“两性”（地方性、综合性）和“一化”（国际化）发展定位，坚定“规范高效、特色鲜明、质量与就业双优的国有民办城市大学”发展目标，培养德智体美劳全面发展、基础扎实、知识宽厚、具有“至善”品格的应用型、技术技能型人才。

#### 2. 学科专业定位

根据桂林市及广西经济社会发展需要，结合学校实际，桂林学院的学科专业定位是：建设涵盖文、教、艺、经、管、法、理、工、农、医等门类交叉融合、协调发展的学科专业体系；以教育部“四新”（新工科、新农科、新医科、新文科）理念为导向，按照“做强新文科、壮大新工科、拓展新农科和新医科”的基本思路，巩固提升文、教、艺、经、管、法等目前具有相对优势的文科专业群，着力发展针对区域新兴产业、以互联网和工业智能为核心的新工科专业群，积极培育面向和对接城市建设、城市服务、现代农业、现代文旅、大健康、新能源等产（行）业领域的特色专业群，最终形成紧跟时代发展、满足地方需求、彰显办学特色的应用型学科专业集群。

#### 3. 发展总体目标

桂林学院的发展总体目标是：“十四五”期间是学校改革发展的关键时期，要着力夯实办学基础，进一步完善基本办学条件，优化学科专业结构与布局，对接区域经济社会需求，不断推进校企合作产教融合，不断培育凝练办学特色，力

争在 2026 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估，到 2035 年全面建成规范高效、特色鲜明、质量与就业双优的全日制国有民办城市型大学，并适时更名为桂林大学。学校落实立德树人根本任务，全面贯彻党的教育方针，构建和完善特色鲜明的高水平人才培养体系，培养有家国情怀、有国际视野、有坚实基础、有创新能力的高素质创新型人才。

【※数据来源表 1-1 学校概况】

## （二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 55 个，其中工学专业 12 个占 21.82%、理学专业 4 个占 7.27%、文学专业 9 个占 16.36%、经济类专业 6 个占 10.91%、管理类专业 11 个占 20.00%、艺术类专业 8 个占 14.55%、教育类专业 4 个占 7.27%、法类专业 1 个占 1.82%。

【※数据来源表 1-4-1 专业基本情况】

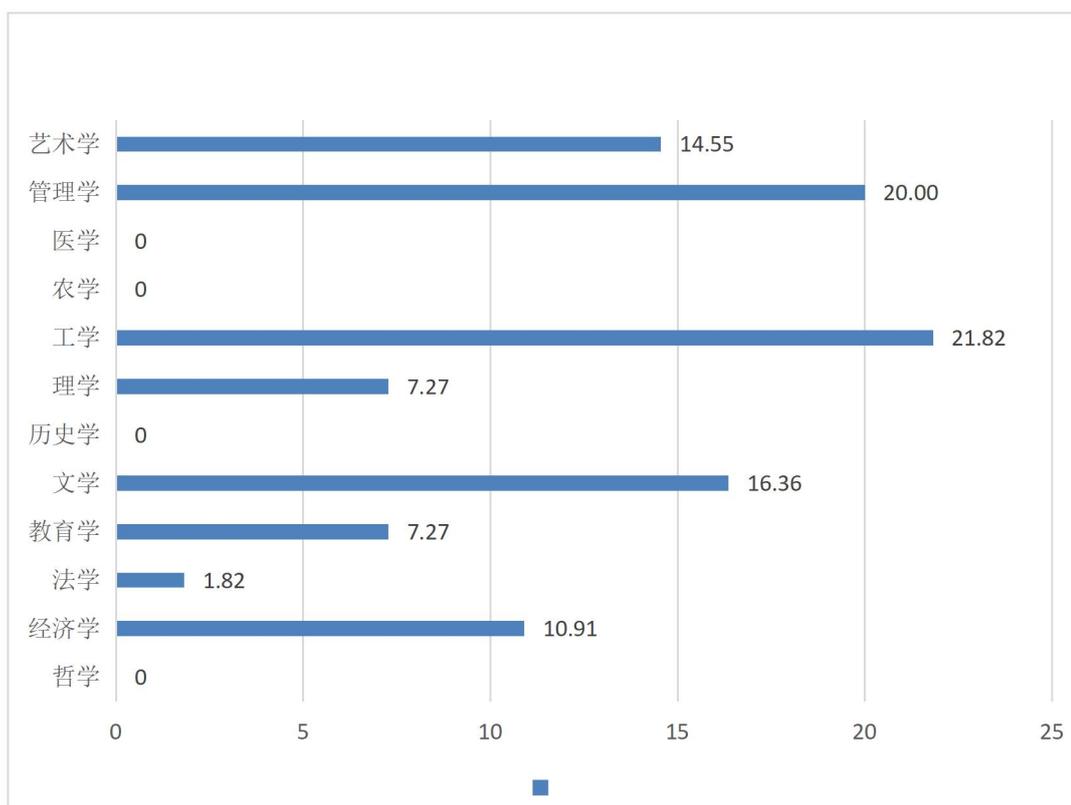


图 1 各学科专业占比情况 (%)

## （三）各类全日制普通本科在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 12982 人，本科生数占全日制在校生总数的比例

为 100.00%。

【注】此处数据统计不含新生。※数据来源表 1-6 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

#### （四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 3300 人，实际录取考生 3300 人，实际报到 2994 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 90.73%。特殊类型招生 459 人，招收本省学生 2141 人。考生报考踊跃，生源数量充足，生源结构不断优化，生源质量总体保持稳定、稳中向好，为我校人才培养工作再上新台阶打下了坚实的基础。

学校面向全国 22 个省招生，其中理科招生省份 10 个，文科招生省份 10 个。生源情况详见下表。

表 1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
安徽省	本科批招生	理科	18	465.0	483.52	18.52
安徽省	本科批招生	文科	12	462.0	483.88	21.88
福建省	本科批招生	物理	66	449.0	494.14	45.14
福建省	本科批招生	历史	49	431.0	461.31	30.31
甘肃省	本科批招生	理科	16	370.0	413.88	43.88
甘肃省	本科批招生	文科	9	421.0	446.11	25.11
广东省	本科批招生	历史	11	428.0	490.27	62.27
广东省	本科批招生	物理	22	442.0	490.91	48.91
广西壮族 自治区	本科批招生	物理	1017	371.0	408.29	37.29
广西壮族 自治区	本科批招生	历史	653	400.0	430.74	30.74
贵州省	本科批招生	物理	10	380.0	418.5	38.5
贵州省	本科批招生	历史	15	442.0	476.0	34.0
海南省	本科批招生	不分文理	27	483.0	541.93	58.93
河北省	本科批招生	历史	26	449.0	474.85	25.85
河北省	本科批招生	物理	53	448.0	473.66	25.66
河南省	本科批招生	理科	38	396.0	442.68	46.68
河南省	本科批招生	文科	20	428.0	455.48	27.48
湖北省	本科批招生	历史	10	432.0	471.3	39.3
湖北省	本科批招生	物理	34	437.0	459.32	22.32
湖南省	本科批招生	历史	6	438.0	472.5	34.5
湖南省	本科批招生	物理	21	422.0	490.52	68.52
吉林省	本科批招生	理科	18	345.0	328.11	-16.89
吉林省	本科批招生	文科	7	369.0	259.57	-109.43
江苏省	本科批招生	历史	5	478.0	469.6	-8.4
江苏省	本科批招生	物理	43	462.0	476.26	14.26
江西省	本科批招生	理科	46	448.0	470.85	22.85

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
江西省	本科批招生	文科	27	463.0	491.63	28.63
内蒙古自 治区	本科批招生	理科	11	360.0	378.36	18.36
内蒙古自 治区	本科批招生	文科	4	381.0	398.75	17.75
山东省	本科批招生	不分文理	115	444.0	484.08	40.08
山西省	本科批招生	理科	16	418.0	395.7	-22.3
山西省	本科批招生	文科	19	446.0	429.95	-16.05
陕西省	本科批招生	理科	83	372.0	422.07	50.07
陕西省	本科批招生	文科	42	397.0	449.7	52.7
天津市	本科批招生	不分文理	32	475.0	483.35	8.35
新疆维吾 尔自治区	本科批招生	理科	9	262.0	289.15	27.15
新疆维吾 尔自治区	本科批招生	文科	16	304.0	321.84	17.84
云南省	本科批招生	理科	18	420.0	431.96	11.96
云南省	本科批招生	文科	17	480.0	500.67	20.67
浙江省	本科批招生	不分文理	46	492.0	515.52	23.52

学校按照 5 个大类和 34 个专业进行招生。5 个大类涵盖 17 个专业，占全校 55 个专业的 30.91%。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况，表 1-4-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-6 本科生基本情况表，表 6-3-2 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-3 近一届各专业（大类）招生报到情况。

## 二、师资与教学条件

教学活力不断激发，师生多元发展路径初步成型。编制出台《桂林学院教学工作奖励办法》《桂林学院实体教研室建设与管理办法（试行）》《桂林学院基层教学组织建设与管理办法（试行）》《桂林学院教学任务安排与排课管理办法》《桂林学院微专业建设与管理办法（试行）》《桂林学院普通本科生辅修专业及辅修学士学位管理办法（试行）》等促进教学规范和学生多元发展的文件，完成《桂林学院高水平科研工作奖励办法》（草案），教师由原来关注授课数量向关注教学质量、教学科研协调发展转变；学生主修专业学习负担进一步得到缓解，在学有余力的同时，考研、修读微专业和辅修专业成为学生多元发展新路径。

### （一）师资队伍数量

学校现有专任教师 436 人、外聘教师 264 人，折合教师总数为 568 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.61:1。

按折合学生数 12982 人计算，生师比为 22.86。

专任教师中，“双师型”教师 62 人，占专任教师的比例为 14.22%；具有高级职称的专任教师 186 人，占专任教师的比例为 42.66%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 366 人，占专任教师的比例为 83.94%。

近两学年教师总数详见表 2。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	436	264	568.0	22.86
上学年	484	208	588.0	23.74

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数 0.5+临床教师 0.5）（外聘教师 0.5 超出折合教师数四分之一时，超出部分不纳入生师比中）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计	436	/	264	/	
职称	正高级	14	3.21	39	14.77
	其中教授	13	2.98	36	13.64
	副高级	172	39.45	88	33.33
	其中副教授	143	32.80	66	25.00
	中级	156	35.78	73	27.65

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	其中讲师	117	26.83	39	14.77
	初级	7	1.61	12	4.55
	其中助教	0	0.00	2	0.76
	未评级	87	19.95	52	19.70
最高学位	博士	9	2.06	36	13.64
	硕士	357	81.88	94	35.61
	学士	63	14.45	99	37.50
	无学位	7	1.61	35	13.26
年龄	35岁及以下	163	37.39	57	21.59
	36-45岁	229	52.52	97	36.74
	46-55岁	34	7.80	57	21.59
	56岁及以上	10	2.29	53	20.08

## (二) 师资队伍结构

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

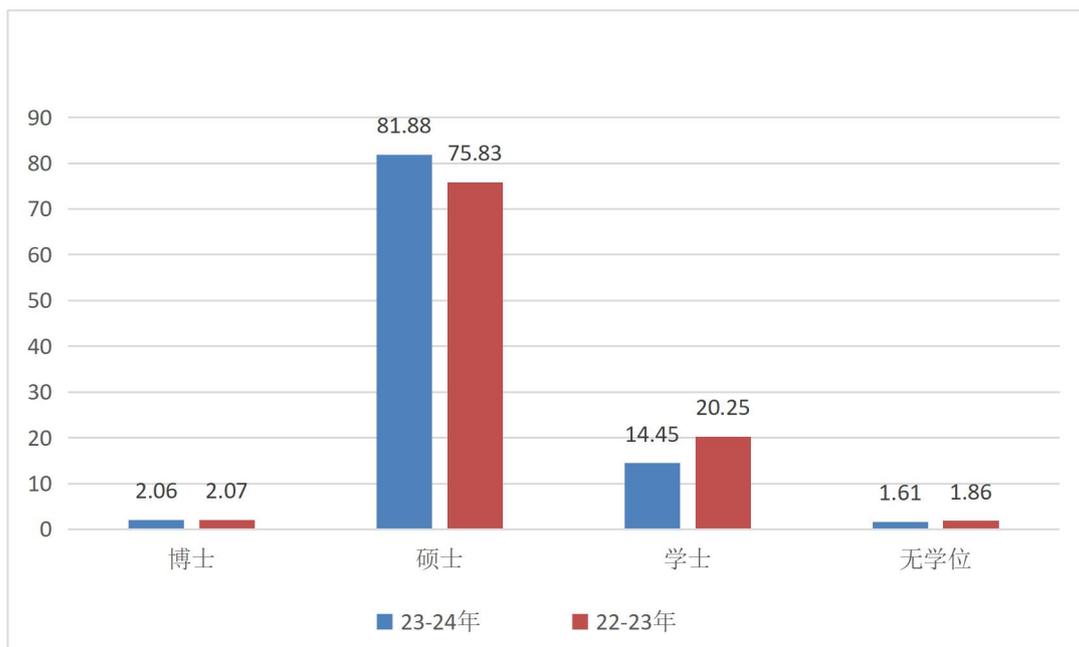


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

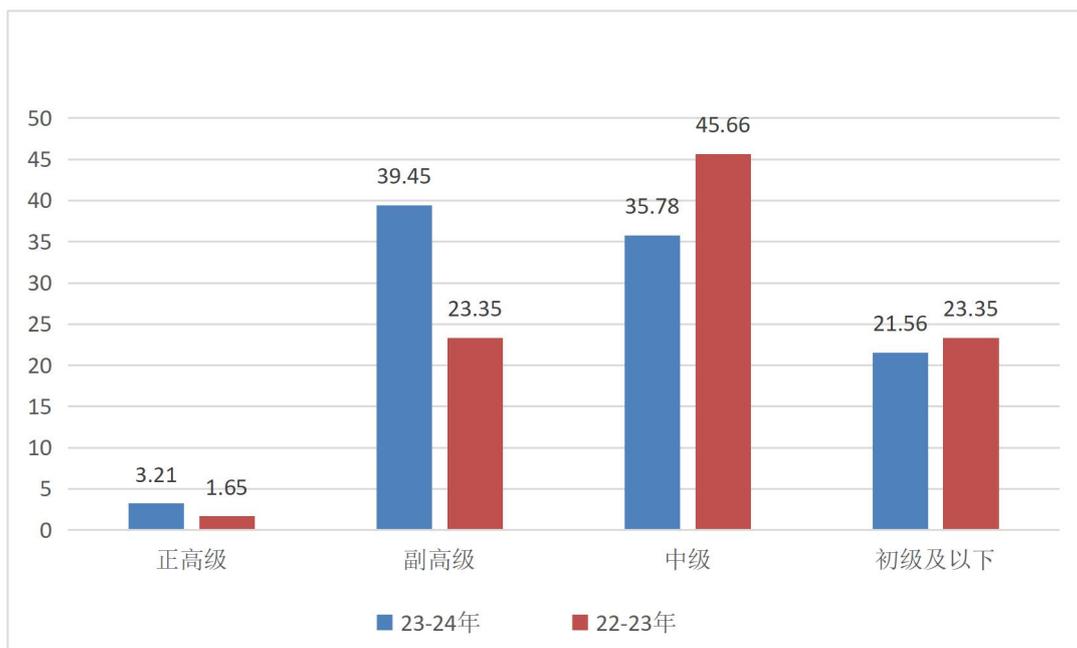


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

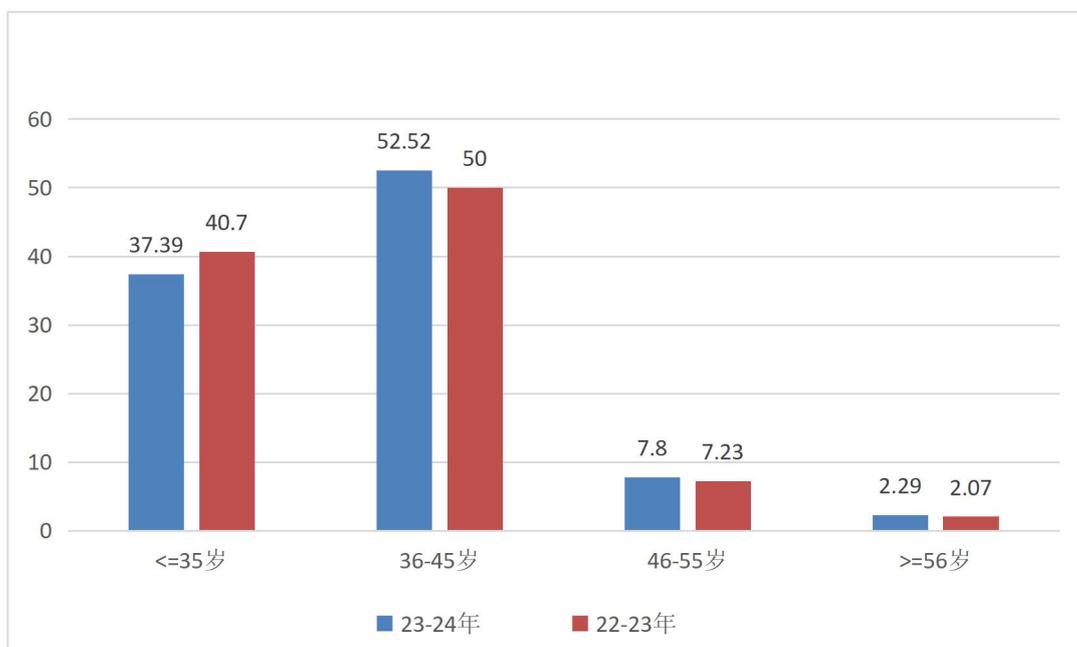


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校激发教师科研能力提升推进教师业绩评价改革。现建设有省级课程思政教学团队 4 个。充分利用广西师范大学对口支援的优质资源，开展自治区教育教学改革项目、广西哲社项目申报专项辅导 3 场。成立“桂林学院社会科学界联合会”筹备小组，制订《桂林学院社会科学界联合会章程》（草案），发布“关于做好桂林学院社会科学界联合会成立大会相关工作的通知”，完成报名登记。编制出台《桂林学院教学工作奖励办法》，完成《桂林学院高水平科研工作奖励办

法》（草案），结合现行《桂林学院教职工科研工作量计算办法（试行）》《桂林学院外聘兼职教师教学工作量计算办法（试行）》《桂林学院教职工教学工作量计算办法》等，有效的构建了多维度教职工教学科研激励机制。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息,表 3-3-1 高层次人才,表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

### （三）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 934，占总课程门数的 53.65%；课程门次数为 2548，占开课总门次的 43.23%。

正高级职称教师承担的课程门数为 202，占总课程门数的 11.60%；课程门次数为 373，占开课总门次的 6.33%。其中教授职称教师承担的课程门数为 188，占总课程门数的 10.80%；课程门次数为 345，占开课总门次的 5.85%。

副高级职称教师承担的课程门数为 817，占总课程门数的 46.93%；课程门次数为 2201，占开课总门次的 37.34%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 697，占总课程门数的 40.03%；课程门次数为 1922，占开课总门次的 32.61%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 16 人，以我校具有教授职称教师 17 人计，主讲本科课程的教授比例为 94.12%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息，表 1-5-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

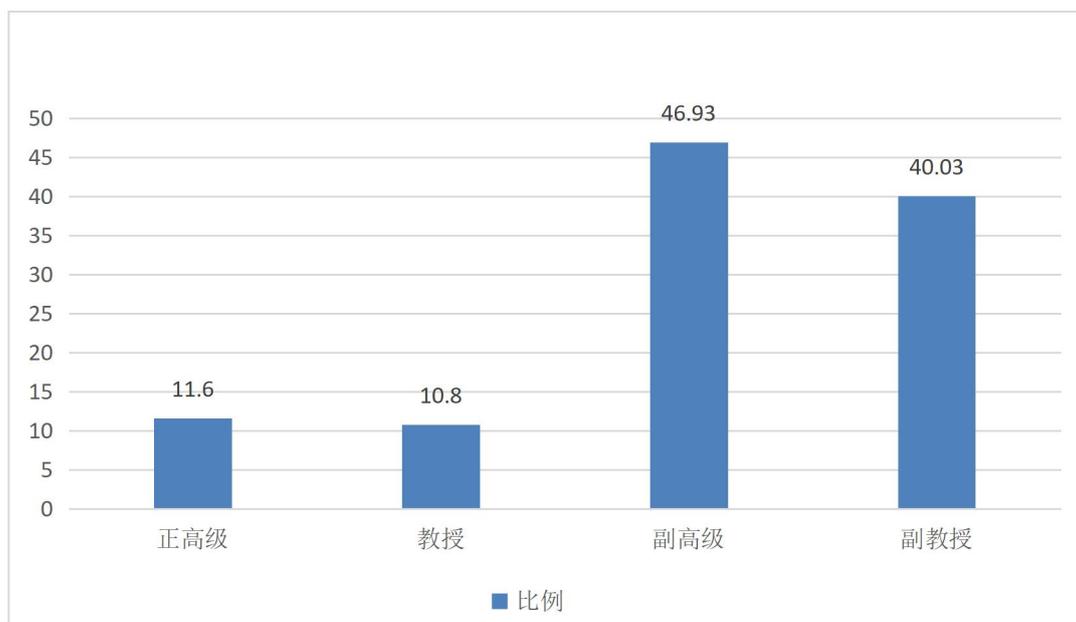


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

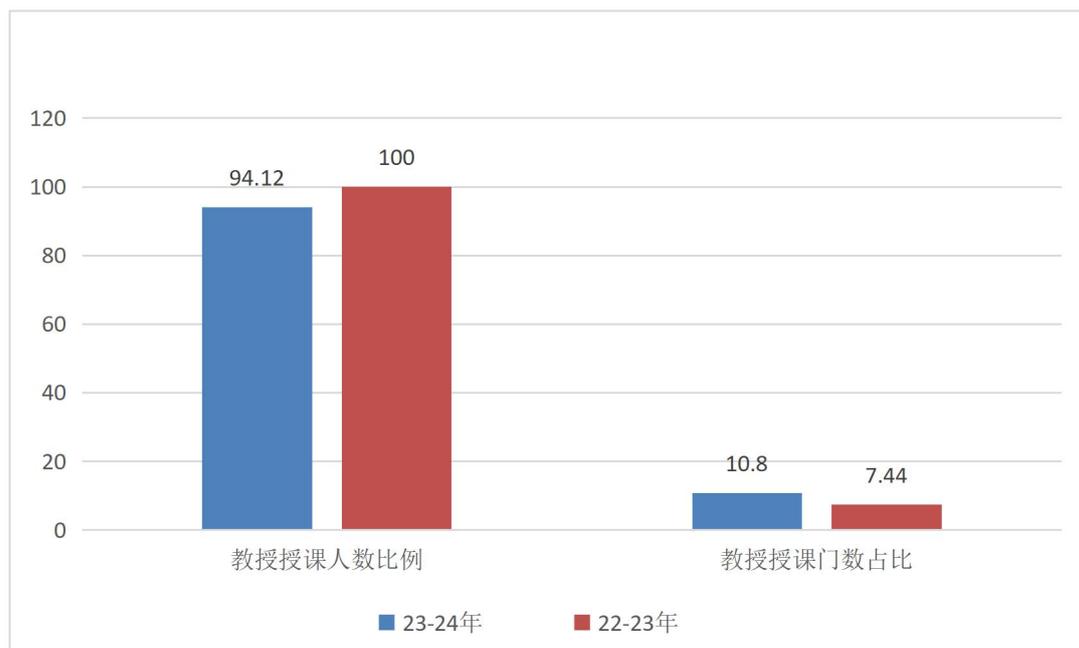


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 33 人，占授课教授总人数比例的 64.71%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 254 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 58.53%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况。

【注】此表不统计网络授课。

#### (四) 教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 3473.34 万元，本科实验经费支出为 287.09 万元，本科实习经费支出为 138.42 万元。生均教学日常运行支出为 2675.50 元，生均本科实验经费为 221.14 元，生均实习经费为 106.62 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

※数据来源表 2-8-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

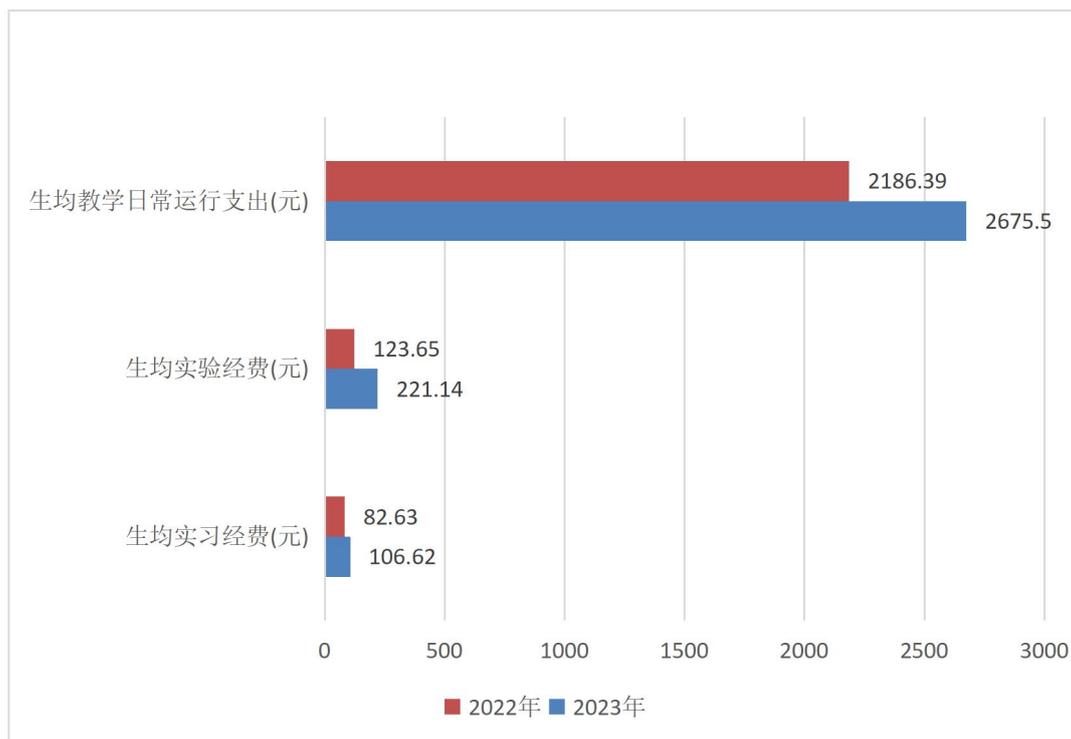


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

## （五）教学设施应用情况

### 1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 55.69 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 55.69 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 26.47 万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 113182.81m<sup>2</sup>，其中教室面积 41487.31m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 1635.0m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 4859.2m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 6051.99m<sup>2</sup>。拥有运动场面积 30826.0m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 12982 人算，生均学校占地面积为 42.90（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 20.39（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 8.72（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 0.37（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.47（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积 2.37（m<sup>2</sup>/生）。详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	556882.81	42.90
建筑面积	264709.14	20.39

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	113182.81	8.72
实验、实习场所面积	4859.2	0.37
体育馆面积	6051.99	0.47
运动场面积	30826.0	2.37

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.72 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.56 万元。当年新增教学科研仪器设备值 664.69 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.11%。

本科教学实验仪器设备 6275 台（套），合计总值 0.438 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 16 台（套），总值 287.51 万元，按本科在校生 12982 人计算，本科生均实验仪器设备值 3372.92 元。

※数据来源表 2-5 固定资产，表 2-6 本科实验设备情况，表 2-7-1 实验教学示范中心、仿真实验示范中心，表 2-7-2 仿真实验教学项目

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 5850m<sup>2</sup>，阅览室座位数 815 个。图书馆拥有纸质图书 133.69 万册，当年新增 66725 册，生均纸质图书 102.98 册；拥有电子期刊 23.22 万册，学位论文 532.90 万册，音视频 175089.85 小时。2023 年图书流通量达到 3.89 万本册，电子资源访问量 609.49 万次，当年电子资源下载量 132.30 万篇次。

## 4. 推进基础设施条件建设

基本完成年度实验实训立项论证和采购申报。本年度共安排建设商务英语多功能实训室等 22 个项目，安排经费 1077 万元，其中，用于设备采购 828.9 万元，软件系统采购 230.7 万元，环境改造 17.4 万元。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

## （六）教师发展与教师培训

学校高度重视教师队伍建设，在“十四五”规划中就指出要“推进人才强校战略，打造高素质师资队伍”。学校教师发展中心深入贯彻学校建设高水平师资

队伍的发展方针，坚守“引领、陪伴、支持”的使命，践行“教学为主，科研为辅，系统培育与自主发展并重”的理念，扎实开展教师“培育、交流、咨询、协调”等工作，努力促进教师全面发展，助推学校教学质量提升。

### 1. 构建全链条教师培训体系

学校遵循教师成长规律，根据教师不同成长阶段需求，精心设计新教师、青年教师、骨干教师分层分类、全链条式的“3+N”教师培育培训体系，为教师教学成长需求个性化的培训服务。其中，“3”是指以培养“合格教师”为标准的新教师岗前培训、以培养“优秀教师”为标准的青年教师教学能力培训和以培养“教学名师”为标准的骨干教师高级研修三类呈递进式的项目；“N”是实用专项培训项目，依据当前学校教学发展的需求以及教育教学热点问题，精心策划的相关培训项目。2023-2024 年度举办了专题讲座、教学工作坊、和教学技能实训等活动 30 余场次，参训教师 730 余人次。该体系运行以来，教师的教育教学技能、教学设计能力、教学组织能力、教学研究能力、信息技术应用与课程资源建设能力均得到提高：新教师通过培训学习顺利转变角色、站稳讲台。

### 2. 搭建教学学术与研究交流平台

学校组建了“导师团队+专家团队+顾问团队”的校内外师培队伍，共 17 人，通过校内外师培队伍的辐射带动作用，在校内树立良好的教师形象，同时依托教学午餐会、“教而思、思而辩”、“至善文化师说”沙龙等载体，为学校老师搭建了沟通交流的平台，充分盘活校内教学学术资源，积极营造追求卓越教学的教学文化。

### 3. 加强教师教育协同发展, 营造以赛促教的良性循环

“以赛促教、以赛促改”，整合校内外各种优质资源，为教师参加各类教学竞赛提供全过程的保驾护航，在全校营造潜心研究教学、创新教学，促进学校形成教学文化新生态。2023-2024 学年度，教师在各类教学竞赛中成绩斐然，实现了多项历史性的突破。

构建高校教师与基础教育教师协同发展、互通互融平台。与桂林市教育局签署《桂林市教育局支持桂林学院办学共同推进桂林教育高质量发展备忘录》。与临桂县教育局等 11 个县市区教育局建设教师教育协同发展试验区，与桂林市中华路小学等 57 所中小学（幼儿园）共建教师教育创新实验校，拟根据试验区、试验校建设进程聘任优秀相关中小学（幼儿园）教师 77 人担任客座教授。与惠州市博罗县教育局推动“师范专业协同育人中心”建设，200 多名教师担任教育实习指导教师。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

学校在发展规划中，将专业建设与发展作为重要内容进行重点设计，提出建立以社会需求为导向的专业调整机制，优化专业布局，形成文工优势凸显、经管文艺艺特色发展的本科专业体系；加大与地方产业、支柱产业和战略新兴产业紧密相关专业的建设力度，重点建设和发展一批与大湾区新兴产业相适应的专业群，形成与北部湾区产业发展和社会需求相适应的重点和特色专业群；利用信息化技术拓展更新传统优势专业，增强专业特色与吸引力。

我校 12 个入选省级优势（一流）专业。当年学校招生专业 51 个，4 个停招专业。

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-3 优势（一流）专业情况。

我校专业带头人总人数为 53 人，其中具有高级职称的 52 人，所占比例为 98.11%，获得博士学位的 3 人，所占比例为 5.66%。

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息，表 4-2 专业培养计划表。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 5 所示。

表 5 全校各学科 2024 级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	75.91	24.09	32.95
经济学	75.32	24.68	30.64	工学	75.09	24.91	37.29
法学	75.00	25.00	38.81	农学	-	-	-
教育学	70.16	29.69	44.47	医学	-	-	-
文学	74.90	25.10	34.00	管理学	74.94	25.06	32.68
历史学	-	-	-	艺术学	73.57	26.43	39.16

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

#### （二）课程建设

我校已建设 1 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 52 门，SPOC 课程 36 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1741 门、5894 门次。

【注】此处不统计网络授课

近两学年班额统计情况详见表 6。

表 6 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	14.02	7.69	41.89
	上学年	16.29	45.74	44.13
31-60 人	本学年	41.83	23.08	49.52
	上学年	45.81	22.87	44.42
61-90 人	本学年	21.77	21.68	6.50
	上学年	17.23	21.08	8.73
90 人以上	本学年	22.38	47.55	2.09
	上学年	20.67	10.31	2.73

※以上数据来源：表 5-3 本科在线课程情况，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

【注】此表不统计网络授课。

### （三）教材建设

2023 年，共出版教材 3 种（本校教师作为第一主编）。

※以上数据来源：表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况。

### （四）实践教学

#### 1. 实验教学

本学年为本科生开设实验的专业课程共计 563 门，其中独立设置的专业实验课程 104 门。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况。

#### 2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 4318 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 338 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 46.45%，学校还聘请了 91 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 10.07 人。

※以上数据来源：表 5-2 学生毕业综合训练情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

#### 3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 309 个，本学年共接纳学生 10755 人次。

※以上数据来源：表 2-4 校内外实习、实训基地。

## （五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：教务与产教融合处/创新创业学院。设立创新创业奖学金 50 万元。拥有创新创业教育兼职导师 402 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中创业示范基地 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 9 个（其中创新 7 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 77 个（其中创新 54 个，创业 23 个）。

※以上数据来源：表 3-6 相关教师情况，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

## （六）教学改革

我校获省部级教学成果奖 2 项。本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 15 项，建设经费达 23.00 万元。

表 7 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	0	2	2
其他项目	0	2	2

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

## （七）课程教改范例——中国武术：太极拳

【案例：课程建设及成效】

# 修德自然舞·科普校内外

## 中国武术：太极拳“无边界开放式”

### SPOC 实践教学创新

【2024 年第 23 届广西高校教育教学数字化大赛】

【小规模限制性在线课程项目《中国武术--太极拳》二等奖】

**修德自然舞与科普校内外：**强调山水自然中动静结合的和谐重要性，深刻体现了武术的哲学内涵，即修身养性与提升涵养。教学不仅面向在校生，同时也积极参与社区活动，在各大景点进行演练，并在国际上广泛传播，彰显了文化自信，展现了科学普及的广泛性。

**无边界与开放式实践教学：**打破了传统教室的围墙界限，倡导无边界的开放学习，以适应现代教育的需求。注重实践环节，突出武术对健康强身和自信体验的积极促进，增强学习的互动性与趣味性。

#### 一、课程目标

太极拳是中华传统体育宝库中的一颗璀璨的明珠，是国家级非物质文化遗产，以其深厚的文化底蕴和显著的健身效果而享誉世界。

太极拳文化思想的理论基础是中国传统文化。因此，坚持大思政教育理论渗入教学实践全过程，教学中秉持技艺传承、交流实践与服务社会的理念，做到身法技法与哲理文化并重，注重立德树人，坚持文化自信，由此产生的“健身修德”文化将对大学生的健康成长与发展有着重要的价值和意义。

##### （一）知识目标

了解中国传统太极文化的基本内容、运动特点、力学特点，领悟动静合一的境界，明晰太极拳在世界体育运动中的地位，以此增强民族自信心；打好太极基本功，夯实基底。

##### （二）能力目标

基本掌握陈式太极入门套路陈氏太极拳精要十八式，了解太极拳运动的规律和特点，体会中国传统文化的独特魅力。了解武术太极竞赛规则，太极拳运动的攻防含义，提高防身自卫的意识与能力，提高实战运用的技巧。

### (三) 素养目标

培养参加交流推广活动，文化传承，服务社会的自觉性，促进太极运动在群众中的普及，提高鉴赏能力。增强吃苦耐劳、勤学好练、锐意进取、独立思考、相互帮助等良好的品德。

## 二、课程建设及应用情况

### (一) 课程的建设发展历程

本课程自 2011 年起面向对外汉语专业学生开设，主要基本掌握陈式太极拳运动的规律和特点，领悟中国传统文化的独特魅力。

本课程经过 5 年的实践，进行综合评定，在师生反馈，教学评价，对外影响，特别是学生实习实践及毕业报考海外志愿者方面，取得了超出预想的成效。因此，在 2017 年春季学期，本课程增开设为汉语言文学专业的专业选修课，同时运用到公共体育武术课程中，受益面快速扩大，随着毕业生就业面的扩大，陆续收到多个就业单位发回与本课程相关的反馈，对学生掌握了本课程带来的相关效应给予了高度好评。

2020 年秋季学期，本课程继续升温，正式写入播音与主持艺术专业人才培养方案，该专业学生将本课程所学在同年秋季学期校运会开幕式上进行了表演，收到了良好的反响。

本课程自 2020 年以来，不断进行改革实践，到目前已形成线上线下混合式教学模式。课程内容制作的系列微课教学视频先后获得国家三等奖、自治区三等奖、校级一、二等奖共六项。目前已依托超星平台，构建了完整的在线课程。并于 2023 年 11 月，本课程获批为校级一流本科课程。

### (二) 课程与教学改革要解决的重点问题

#### 1. “具趣味性”问题：因学生零基础，需要从兴趣上引导学生入门、入定、入心

主要是非体育专业学生，基本为零起点开始学习，对课程理论知识与技能掌握都需要反复学习与训练，通过线上视频课程的反复观看、琢磨与线下教学的指导点拨来提升教学成效。

#### 2. “德艺并进”问题：技能与文化融合不足导致只学形，缺少神，少了灵动与柔性

传统体育教学以技术动作的掌握为主。针对所学专业学生对外汉语教学及中小学教育教育的实际需要，应加强文化融入，在提高武术技术和身体素质的同时，深入学习武道内涵，进而更好的进行中华优秀传统文化的继承。

#### 3. “外拓科普”问题：校园教学的外溢效应需要补足，社会实践及服务功能需加强

传统教学基本局限在校园，很少强调参与社会实践，服务地方社会，开展文化交流。通过大量参与社会实践，强化社会服务功能，促进中华文化传播，太极拳技艺传承，面向东盟，扩大社会影响。



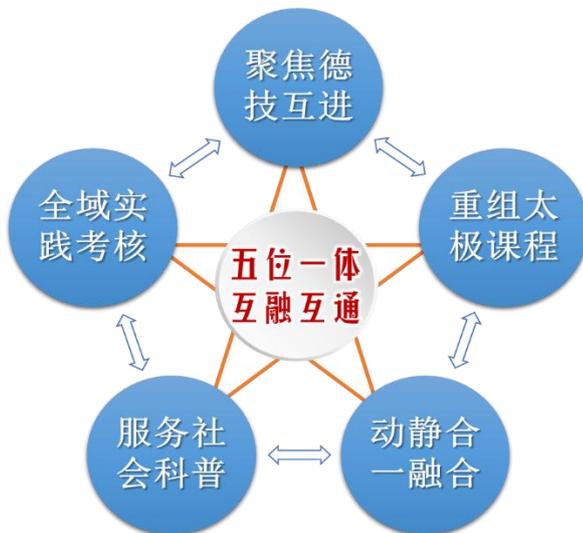
课程不仅具有校园的普适性，而且在社会科普上也取得了良好的效应。在课程负责人的视频号上聚积了数万粉丝，尤其是热爱中华武术及中华文化的东盟各国粉丝拥护者众。这极大地促进了我们团队在建设实践性课程的基础上，将其科普化，惠及大众，将中华文化传播到更远的地方。

### (三) 课程内容、教学与资源建设及应用情况

本课程为汉语国际教育、汉语言文学、播音与主持艺术专业的专业选修课程，以及公共体育的选修课程。旨在了解中国传统太极文化的基本内容，掌握陈氏太极拳精要十八式，使学生通过习练太极拳，感受太极的文化魅力，技艺修身，完善人格，增强文化自信。

#### 1. 课程组织实施上：实现“课内+课外”、“校内+校外”、“第一课堂+第二课堂”、“课程教学+服务社会”

注重情景教学，强调社会交流实践。教学场景除了学校校园，还有桂林周边的太极拳馆、太极武校、老年大学、文化广场等场所，其中有部分是教学实践基地，与陈氏太极拳的传承弟子及太极拳爱好者进行切磋交流，互纠共进，提升学生的集体意识和团结精神，进而感悟民族传统体育文化蕴含的精神力量。



指导思想是五位一体互融互通的组织形式：聚集德技互进的基本原则，将太极拳传统内容课程重组，充分融入动静合一的理念，服务于学生同时带领学生服务社会，将量化考核引入全域实践考核，形成常态化机制。这样一来，较好体现了课程的文化交流与社会服务功能。积极开拓第二课堂学习资源，与第一课堂相辅相成。指导学校武术协会学生开展丰富多样的活动，培养学生的创新应用能力，丰富对不同层次学生的个性化培

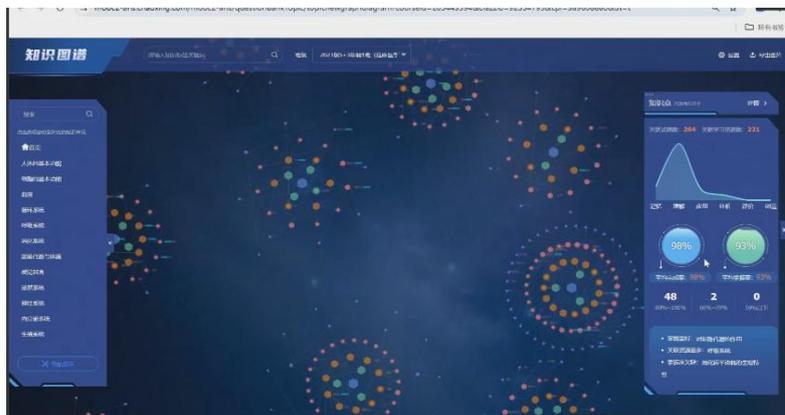
育。

**2.课程内容重构上：把文化理论教学与技能实践相结合，太极技术与传统文化融合，专业学习与思政教育融合**

课程教学内容设计紧密结合学生发展所需，以学定教、以教促学。教学内容分为：太极拳文化、太极拳基本理论、太极拳专项技术和体能素质训练四个模块，循序渐进，分层教学。通过把中华优秀传统文化与武术技能并行教学，把“仁义礼智信忠勇”的尚武精神贯穿其中。

**3.课程资源运用上：实现线上与线下学习相结合，教学与科普相结合，学校与场馆教育相结合的多资源有效整合**

根据课程特点，教学团队依托超星平台，构建了近 30 个课程视频，均为自录微课视频，并制作了课程习题库。把视频资源放在线上，引导学生进行自主学习，开展“深度预习”和“灵活复习”。线下侧重能力训练，教师在教学中进行示范，并组织学生开展练习活动。整个线上线下学习过程都把课程思政元素融入其中，建立网络与课堂的双向互动机制，使线上线下教学互联形成回路。



本课程在超星学习通上搭建的知识图谱截图 1



本课程在超星学习通上搭建的知识图谱截图 2



本课程在超星学习通上的 AI 助手界面截图

充分利用前沿教学技术,通过在超星学习通上搭建本课程的知识图谱来监测教与学的实施效果。同时,完善本课程 AI 助手相关内容,更好的提高学生的学习效率。

#### (四) 构建中国武术太极拳“七维度立体化实践课程演训”模式

经过十多年的积累,建立了“课内+课外”“校内+校外”“线上+线下”“第一课堂+第二课堂”“课程教学+服务社会”“技术+文化”“专业+思政”的中国武术太极拳“七维度立体化实践课程演训”。七个维度构建立体化课程模式,包括以下详细内容:

##### 1. 课内+课外

课内教学传授太极拳基本理论、技术动作和形式,体现传统武术的技术要求;课外活动组织学生参加太极拳比赛、表演、交流等,加强实践经验和团队合作能力。

##### 2. 校内+校外

校内训练提供太极拳教室、器械等场地设施,供学生在校内练习;校外实践组织学生观摩太极拳名师、名家示范,拓展学生的视野和知识面。

##### 3. 线上+线下

线上课程:通过网络平台提供太极拳学习视频、教材、互动社区等资源,方便学生随时随地学习;线下教学:实地指导、面对面交流,改善学生姿势、动作等技术问题。

##### 4. 第一课堂+第二课堂

第一课堂的太极拳理论基础、技术要求等正式学习内容,由教师传授;第二课堂:文化课程,包括太极拳文化、中华优秀传统文化、道德伦理等附加教育内容。

##### 5. 课程教学+服务社会

课程教学是培养学生太极拳技术和理论基础,提升他们的实战能力和竞技水平;服务社会:组织学生参与社区义务表演、公益活动,用太极拳为社会提供服务和动力。

##### 6. 技术+文化

技术培养注重太极拳技术的精湛与传承，使学生能够熟练掌握太极拳的各种动作和技巧；文化传承：加强太极拳的历史文化背景、哲学内涵等传统文化学习和理解。

### 7. 专业+思政

专业培养学生成为合格的太极拳运动员、教练员等专业人才；思政教育：关注学生身心健康，注重道德修养和人文素质的培养。

这个七维度立体化课程模式旨在提供全方位的太极拳教育，包括理论、实践、技术、文化等多个层面的内容，以满足学生的多样化需求和发展。

#### (五) 课程成绩评定方式考核要求

1. 要求学生勤学苦练基本功，掌握基本功练习的方法，抓好基本动作规格。
2. 要求学生基本掌握动作方法，熟练完成套路。
3. 要求学生动作姿势正确，套路较熟练，学会劲力收放，手眼配合较好。

考核成绩评定

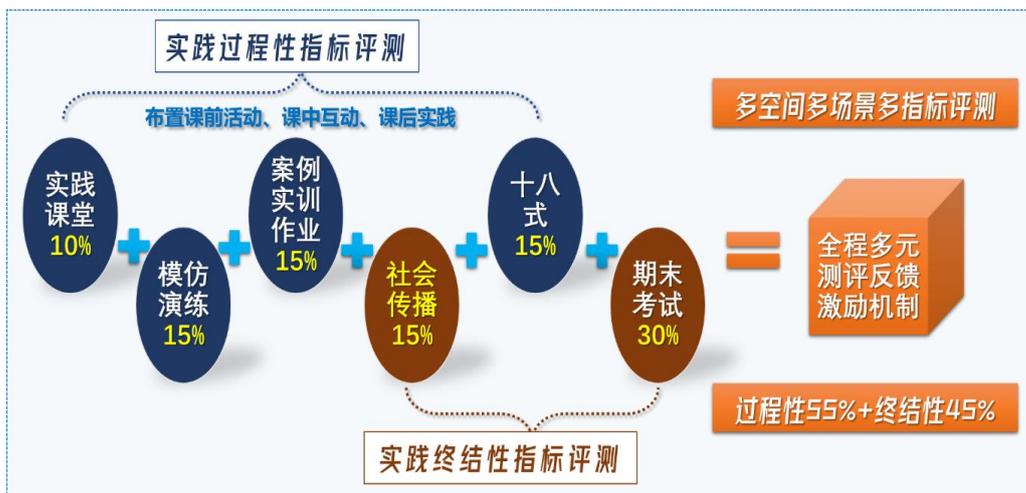
4. 考试成绩采用百分制计分。

5. 成绩评定的比例

平时成绩（学习态度、出勤、作业、测验）占 10%。课堂表现 15%（课堂考试、学生参与意识、学习态度、进步幅度和出勤情况、线上平台学习等）；技评成绩占 30%（案例实训作业及十八式演练），社会传播实践成绩占 15%。

6. 期末考试 30%采用一次性考试，独立完成，严格按照考试标准客观地予以评分；

7. 考试内容：陈氏太极拳精要十八式（全套）



#### (六) 课程评价及改革成效

经过多轮实践，课程立足本校，从校内辐射到国内外，从学校辐射到地方企事业单位

位，得到了广泛关注、认可和推广。

#### 8. 学生受益面大、受益程度深，毕业学生获得社会高度认可

开课以来，课程授课学生达 1300 余人，最近一学期评教分数为 93.8 分。在实践应用中，“课内+课外”、“校内+校外”、“线上+线下”，“技术+文化”，“专业+思政”立体化融合，学生在教师的导学督学促学中提升了自主学习能力、技术水平和文化素养。此外，课程还纳入到的学校社团武术协会的教学之中，受益学生 1000 余人，极大促进了我校学生对太极文化的理解、领悟和运用。

#### 9. 课程示范性、辐射性和引领性强，持续提升社会服务能力

“第一课堂+第二课堂”，“课程教学+服务社会”，先后多次组织学生、社员开展武术交流活动，丰富了我校学生的传统文化交流内容。近五年来，参与本地文化交流活动演出活动十余次，积极参与国际交流及演出活动十余次，以海外志愿者身份进行国际交流的学员近 100 人。在这些交流活动中，学生们充分展示了自信，弘扬了中华传统太极文化，提升了社会服务能力。

#### 10. 多元化技术培养课程设置

太极拳课程注重学生技术的培养，从基本动作到高级形式的训练，使学生能够掌握太极拳的技术要领和实战能力。在传统太极拳课程的基础上，引入了多元化的课程设置，如太极养生、太极推手、太极扇等，满足不同学生的需求和兴趣。

#### 11. 健身效果实践与应用导向

太极拳课程改革注重将理论与实际应用相结合，强调学生的实践能力和技术应用，提高了课程的实用性和可操作性。太极拳课程被公认是一种有效的身心健康运动，通过课程的学习和练习，有助于提高学生的体质、调节身心平衡。

#### 12. 学术研究与传统文化传承交流

太极拳课程注重传统文化的传承，对太极拳的历史、哲学、文化等方面进行教育，为学生提供更深入的认识和理解。太极拳课程改革促进了学术研究和交流的发展，推动了太极拳理论的深入研究和传播，提升了课程的学术性和权威性。

### 三、课程特色与创新

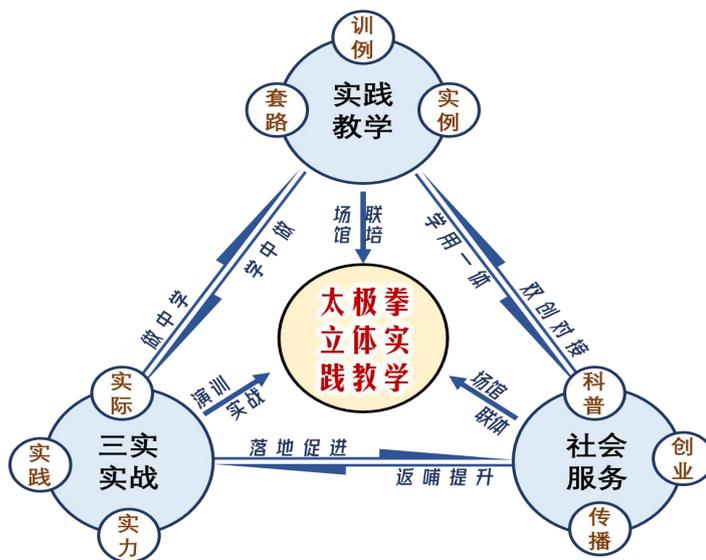
太极拳文化思想的理论基础是中国传统文化，我们坚持思政教育渗入教学实践全过程，以武德素养的培养为灵魂，以理论知识、运动技能、实践能力为主线，潜移默化在相应知识点、技能点、能力点植入思政价值要素，做到身法技法与哲理文化并重，探索有文化支撑和价值引导的铸魂育人新方式。

#### (一) 太极教学理念创新：发展出“实践教学+三实实战+社会服务”太极拳立体教法

根据太极拳的特色，我们发展出了三个环节全面贯通的立体教学法，具体是实践教学部分，以实例和训例结合拳法套路，形成有趣味的实践教学课例；三实实战部分，以实际、实践、实力的太极拳法进行手把手的教学；社会服务部分，是将科普传播结合创业开馆，为社会健康事业做出贡献。三者结合在一起，利用场馆教育场所，学用一体，于做中学，学中做的过程中将技法落地，在学习武艺的过程里，体验感悟太极文化。

## (二) 实践教学模式创新：中国武术太极拳“七维度立体化实践课程演训”模式

形成“课内+课外”“校内+校外”“线上+线下”“第一课堂+第二课堂”、“课程教学+服务社会”“技术+文化”“专业+思政”的七维度立体化课程。在实践教学的过程中，强调武德修养与文化价值引领。通过武术理论学习，让学生了解中国武术技术中蕴含的哲学精神，身体力行的感受武术的文化魅力。强调武术一招一式都反映“心正而后身正”等武德理念，对技术追求的终极目标是悟道的实践，培养民族文化精神。更进一步，实现文化技艺推广传承与服务社会。在实践教学训练的过程中，提升陈氏太极拳的技艺传承，并积极以此服务地方社会，开展对外文化交流。



## (三) 太极专业文化创新：动静结合+内在修养+和谐共处+助人为乐

太极拳作为中国传统武术的代表之一，既具有独特的武术技法，又融入了中国传统文化的哲学思想，被誉为“动静合一”的艺术。在当今社会，太极拳的练习不仅可以强身健体，还可以提高人的内在修养和心灵境界。因此，太极拳课程的特色与创新显得尤为重要。

首先，太极拳课程的特色之一是注重动静结合。在太极拳的练习过程中，不仅有缓慢的动作和呼吸调和，还有快速的攻防技巧和劲力释放。这种动静结合的特色，不仅能够锻炼身体的协调性和灵活性，还可以提高学员的专注力和反应能力。因此，太极拳课程在设计时应该注重动静结合，让学员在练习中兼顾身体和心灵的修炼。

其次，太极拳课程的创新之处在于注重内在修养。太极拳强调“以静制动”，在练习过程中注重呼吸和内气的运用，以达到身心合一的境界。因此，课程设计中应该加入冥想和放松训练，引导学员在练习中培养内心的平静和沉着，提高人的修养和情绪管理能力。这种内在修养的创新设计，可以让太极拳不仅仅是一种武术技法，更是一种身心健康的修炼方法。

再者，太极拳课程的特色还在于倡导和谐共处。太极拳的哲学思想强调阴阳调和、柔和克刚，提倡和谐共处和包容互助。因此，太极拳课程应该注重团队合作和交流互动，让学员在练习中培养团结友爱的品质，学会尊重他人、理解他人，提高人际关系能力。这种和谐共处的特色设计，可以让太极拳不仅仅是一种个人修炼，更是社会和谐推动者。

总之，太极拳课程的特色与创新在于动静合一、内在修养和和谐共处。通过这些特色和创新的設計，可以让太极拳课程更具有中国传统武术的特色，更能够满足当代人的身心健康需求，更能够推动社会和谐发展。希望未来的太极拳课程能够不断创新，为学员提供更好的修炼体验，也为社会和谐作出更大的贡献。

#### 四、课程建设计划

太极拳作为中国传统武术的代表之一，以其动静合一的特点，深受人们喜爱。随着社会的发展和人们对健身需求的不断增加，太极拳课程也逐渐成为了人们学习的热门选择。然而，当前的太极拳课程在教学内容、师资队伍、教学手段和方法、教材建设等方面还存在一些问题，需要进一步改进和完善。因此从多个方面入手，提出太极拳课程建设计划，及需要解决的问题以及改革方向和改进措施。

##### （一）推进场馆教育，搭建多种信息化学习平台及习所环境

太极拳课程缺乏不断创新的理念，教学内容和形式较为守旧。应该鼓励太极拳教练和学员不断创新，探索适合现代社会的太极拳教学模式，提高课程的吸引力和实用性。应该加强现代科技手段的应用，提高教学效果，同时也要注意个性化教学，满足不同学员的需求。

进一步增加教学实践基地，开展社会实践交流，走出去，引进来，开拓视野，提升技艺，注重传统文化教育，传承推广文化，广泛积极参与社会实践，进一步扩大社会影响力。

推进武术协会，发展学生特长，搭建平台利用丰富的教学成果展示，促进对学生能力的培养。

网络资源共享：依托超星平台，自己拍摄制作，构建学生学习资源平台，包括多媒体课件、教学视频、试题、教学大纲、考试大纲、教案和参考书等。内容丰富，资源系统规范，持续迭代更新。同时不断完善 SPOC 管理维护，逐步构建完整在线课程。

在教学环境方面，应该加强场地设施建设，提高学员的学习体验，为学员营造良好的学习氛围。

##### （二）重组太极教学构架，更新教学内容，创新教学方法

目前太极拳课程教学内容较为单一，多以传统套路演练为主，缺乏与现代社会需求相结合的内容。针对现状，可以在太极拳课程中加入一些适合现代人的健身方法和理念，如太极气功、太极养生功等，使课程更贴近社会需求。

在教学内容方面，应该注重太极拳的传统精髓，强调动静结合、内外兼修的理念，同时也要结合现代健身理念，注重身心健康的培养。其次，在师资队伍方面，应该加强太极拳教师队伍的建设，提高教师的教学水平和专业素养，确保教学质量。再者，在教学手段和方法方面，应该注重运用现代科技手段，提高教学效果，同时也要注意个性化教学，满足不同学员的需求。此外，在教材建设方面，应该编写系统完善的教材，结合实际教学情况进行不断修订和更新。最后，在不断创新方面，应该鼓励教师团队不断学习、不断创新，吸收国内外优秀教学经验，为太极拳课程的发展注入新的活力。

教学方法的创新。目前太极拳课程的教学手段和方法比较单一，缺乏创新和多样性。可以引入现代科技手段，如现实技术、在线教学平台等，丰富教学手段，提高教学效果。

### (三) 提升教师水平与能力，加强教师队伍建设

师资队伍的整体优化是课程建设和提高教学质量的关键。教师是课程的主要缔造者和完成者，拥有一支高水平的教师队伍是精品课程特色建设的基础。拓宽教师的学术视野，经常派教师外出学习、参加学术会议、带队参加武术比赛。组织学生、社员开展武术交流活动，参与本地文化交流活动演出活动，参与国际交流活动。另外，引进社会名流、太极拳爱好者进行专题讲学、课堂指导，开展切磋交流，不断拓展课程的文化交流与社会服务功能。

应该加大培训力度，提高教师队伍整体水平，同时也要引进国内外高水平的教师，为学员提供更优质的教学服务。需要加强师资队伍的培训 and 引进高水平的教师。部分太极拳教师不够专业，教学水平参差不齐，无法满足学员的学习需求。应该加强太极拳师资队伍的培训 and 考核，提高教练的专业水平，确保教学质量。

### (四) 建立立体化教材，丰富教学资源，完善活页式科普教材并推广

目前太极拳课程的教材较为陈旧，无法满足学员的学习需求。应该进行太极拳教材的更新和修订，结合现代科学知识，编写适合现代人学习的教材。

加强教材的编写和修订工作，确保教学内容科学严谨，符合学员的实际需求。再者是教学手段和方法的滞后，需要加强现代科技手段的运用，提高教学效果。最后是教学环境的改善，需要加强场地设施建设，提高学员的学习体验。

通过对太极拳课程建设计划的探讨，我们可以看到，太极拳课程需要在教学内容、师资队伍、教学手段和方法、教材建设等方面进行改进和提高。只有不断完善太极拳课程，使之更贴近社会需求，才能更好地满足学员的学习需求，促进太极拳在现代社会的传承和发展。希望未来能有更多的改革方向和改进措施得到实施，使太极拳课程更加完善。

## 五、课程团队社会实践活动及成果

### (一) 社会服务：紧密结合地方文化需求，推动太极健身普及化

实践课程，社会实践基地不可或缺。作为课程负责人和武术协会的指导老师，先后上百次组织学生、社员开展武术交流活动，丰富了我校学生的传统文化交流内容。其中，带领学生参加东南亚文化交流活动展演 11 次；26 次带领学生到广西师大国际教育学院等与各国留学生开展中国传统文化交流活动；曾 5 次组织学生与桂林市喜爱教育学校的国际友人进行传统文化交流活动。曾 9 次参与社会公益性太极拳教学及全民健身活动，主要服务点有阳朔老年大学，阳朔公园，阳朔太极武校、阳朔传统太极拳馆，桂林电子科技大学工会、灵川县法院工会等。2016 年 11 月受邀参加在桂林象山景区举行的第四届中国—东盟“太极一家亲”交流活动并在主舞台展演。2018 年 11 月受邀参加在桂林阳朔举行的第五届中国—东盟“太极一家亲”交流活动，有来自中国、文莱、柬埔寨、马来西亚、印度尼西亚、老挝、越南、中国香港等国家和地区 3000 余名代表参加，为期三天；2017 年 5 月受邀参加中央电视台大型电视纪录片《盛世太极》拍摄活动。2019 年受邀参加阳朔春节联欢晚会节目演出；2020 年 8 月受邀参加广西卫视“我们的小康”节目中太极人栏目拍摄，社会反响良好。



### (二) 社会荣誉：以个人的影响带动学生走向社会，传播太极文化

2012 年 12 月至 2014 年 12 月受聘为桂林喜爱教育机构中华武术教师，主要教授留学生的太极拳等武术技能。2018 年 1 月至 2022 年 12 月受聘为广西师范大学国际文化教育学院太极拳外聘教师，主要负责本院留学生太极拳课程教学。2020 年 1 月至 2025 年 12 月受聘为阳朔传统太极拳馆教练。积极参加国内外各项武术比赛，获得了 5 项一等奖和 3 项二等奖。其中，参加 2020 年中国武术协会主办的太极拳网络大赛获一等奖 1 项，二等奖 1 项；参加 2021 年中国武术协会主办的中国东盟太极拳网络大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项；参加 2021 年中国武术协会主办的波罗地海三国武术网络大赛一等奖 1 项，二等奖 1 项；参加 2020 年贺州市武术协会主办的武术网络大赛获得一等奖；参加 2020 年红棉杯太极拳网络大赛获得一等奖；参加 2023 年永福全国武术交流赛获一等奖 1 项，二等奖 1 项。



### (三) 教学竞赛：各类获奖 30 余项，以竞赛归纳案例，以案例带动教学

本课程内容制作的系列微课多次参赛获奖。2020 年参加第二十四届全国教师教育教学信息化交流活动，参赛作品被授予研讨作品称号，另外，2020 年、2022 年在本校教学信息化比赛中均获校级二等奖。2020 年学校首届课程思政微课教学比赛中，以《学拳先学礼 习武先习德》作品获得一等奖。2021 年学校第二届课程思政微课教学比赛中，以《立身中正，习武习德》作品获得一等奖。2022 年学校第二届课程思政微课教学比

赛中，以《上下相随，和谐统一》作品获得二等奖。2022 年 11 月参加广西高校教学信息化大赛中获区级三等奖。课程负责人于 2020 年、2021 年均被学校评为课程思政优秀教师。

#### （四）科研教改：从太极文化与健体修身的相互融汇中开辟研究特色

在教改课题研究中，2021 年作为项目组成员参与教学成果奖评比，其中汉语国际教育专业“三驱动双融合”复合型人才培养模式改革与实践项目获得自治区级二等奖；同时参与的 2 项均获得了校级一等奖。同年作为项目组主要成员参与自治区级思政课题顺利结题。2022 年 7 月主持 2022 年度教育评价改革专项课题一项《民办高校传统文化课程多元教育评价方式综合运用实践研究——以桂林学院为例》。

#### （五）媒体争先报道，技能服务社会、回馈社会，科普推广效果明显

##### 1. 实践教育的模式多次被自媒体报道

通过我们创新的以修身修行开放式实践教育，在网络上引进高度共鸣，自媒体转发关注持续上升，粉丝数超十万关注，扩大宣传我们新式太极拳的创新实践和成果。

##### 2. 服务弱势群体形成风尚

学生通过学习和实践，掌握了丰富的健身技能，并将其应用于服务社会。学生参与了各种社区服务活动，积极回馈社会。共为老年人提供健康养生服务 13 场、协助残障人士进行康复训练 15 场次等。

##### 3. 科普推广效果明显

通过科普推广活动，太极拳及其衍生拳法惠及更多人。学生们运用创意的方式，制作了宣传海报、教育视频 102 款，以生动有趣的形式向公众传播太极拳及其衍生拳法 46 场次。这些科普推广活动受到了广大群众的欢迎和认可，提高了太极拳及其衍生拳法的普及率，增强了公众对大健康事业的关注和支持。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

（介绍人才培养目标定位与社会人才需求适应性、培养方案特点）

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实党的二十大精神 and 习近平总书记对广西重大方略要求，全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，聚焦本科教学工作合格评估及学校“十四五”规划的指标任务，坚持“稳字当头、稳中求进”工作总基调，以高质量党的建设为引领，全面推进依法治校，顺时应势、抢抓机遇、做实内涵，以奋发有为的精神状态和“时时放心不下”的责任意识，全力推动实现学校事业高质量发展，为桂林世界级旅游城市建设贡献桂林学院力量。主要目标如下：

- 聚焦合格评估工作，持续深化教育教学改革。

- 创新学生管理模式，持续促进学生全面发展。
- 推进人事制度改革，持续强化师资提质增量。
- 完善科研工作机制，持续激发创新发展活力。
- 做好招生就业工作，持续推进对外开放办学。
- 夯实办学条件基础，持续增强服务保障能力。
- 切实加强党的领导，持续提升党建工作成效。

争取市委市政府的关心支持实现新突破。自治区人大常委会副主任、市委书记周家斌就学校做出重要批示，市委常委会第 58 次会议听取学校工作汇报并部署安排下一步工作。市领导李楚、蒋春华、赵卫东、龙杏华、郑平等，或率队来校调研推进校园二期工程建设，或推进校领导班子“提级管理”改革等工作。

建立健全“至善”思政体系再上新台阶。全面加强党建工作，深化党的创新理论武装并推动基层党建提质创优，获评桂林市直属教育系统先进基层党组织，新增 2 个广西高校党建工作样板支部，获推全区清廉学校建设示范单位；推进“时代新人铸魂工程”长效协同机制建设，形成“必修课+选择性必修课+选修课”思政课程群；落实专职思政教师、辅导员配备和岗位奖励绩效，2 门课程被认定为自治区级课程思政示范课程，2 门课程上线“新华思政”全国高校课程思政教学资源服务平台，1 项课程思政成果获高等教育自治区级教学成果二等奖，学校成功入选第二批全区高校“一站式”学生社区 B 类建设单位。

守正创新“至善”依法治校迈出新步伐。出台《桂林学院开展全区依法治校达标建设和全国依法治校示范校创建工作实施方案》，高质量完成自查自评工作并通过平台上报。健全依法治校决策与监督机制，支持自治区党委教育工委向学校派任党委书记、督导专员，支持市城建集团调整校董事会、监事会组成人员及财务总监人选。出台《桂林学院本科教学质量保障体系建设与运行管理实施办法（试行）》等规章制度 70 余种。优化内设机构与岗位设置，重组设置了学校办公室/董事会秘书处（合署）等 9 个职能教辅部门及人文学院等 9 个二级学院。加快创设“至善”环境条件迎来新进展。落实《桂林学院 2023 年全面深化清廉学校建设工作要点及重点任务清单》《桂林学院重大事故隐患专项排查整治 2023 行动实施方案》等，“桂林学院四‘力’并举，深化‘清廉桂院’建设”入选桂林市清廉学校建设优秀典型案例。有序推进校园二期工程项目提速建设，完成《桂林学院二期建设项目工程总承包（EPC）公开招标公告》发布和开标。加大教学科研设备与图书建设等投入，使生均教学仪器设备值、生均图书首次基本达到国家标准要求。

提质增量“至善”师资建设取得新成果。教师 1 人入选广西宣传思想文化工

作先进个人、1 人入选桂林市拔尖人才、8 人被评为桂林市直属教育系统“优秀共产党员”“优秀党务工作者”。加强师资队伍提质增量建设，自有专任教师增至 555 人，其中具有副高级以上职称 228 人、具有研究生学位 434 人。在百色干部学院成功举办全体高中层管理干部参加的“2023 年‘高素质干部推进高品质办学’专题研修班”。新聘（委）任中层管理干部 69 人（含提拔 22 人）。通过调整，以“基本工资+校龄津贴+基础绩效+基本奖励”作为基数补缴教职工全年“四险一金”。全面深化“至善”教学改革迈向新阶段。新增城乡规划等 4 个工专业并完成首次招生，汉语国际教育等 7 个顺利通过广西高校专业综合评估。2 项教学成果分别获得基础教育、高等教育自治区级教学成果奖一、二等奖。新增年度大学生创新创业训练计划国家级项目 5 项，首次斩获第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西选拔赛金奖。先后取得高等教育学历继续教育、国际学生教育办学资格。在泰国孔敬府教育厅挂牌建立第一个海外“中国·广西·桂林学院国际中文教育实践教学基地”。以“合格”结论顺利通过广西民办高校 2022 年度检查。

大力培养“至善”莘莘学子收获新成效。将每年 4 月和 11 月确定为“学风建设月”，学生 1 人被评为 2022-2023 年度“中国大学生自强之星”、1 人荣获田家炳杯全国师范生技能大赛一等奖、37 人荣获“广西高等教育优秀毕业生”称号。成功举办首届校园艺术文化节和第四届体育文化节。将大学生心理健康教育与咨询中心纳入“桂林学院杉湖家苑·第二批全区高校‘一站式’学生社区 B 类建设单位”统筹管理并充分发挥其育人作用，荣获全区高校大学生朋辈心理辅导技能大赛优秀奖。深入落实毕业生就业“一把手”工程，第六次蝉联“全区普通高校毕业生就业创业工作突出单位”称号，首次获得“全区普通高校毕业生留桂就业贡献突出单位”殊荣。

## （二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 31.65 门，其中公共课 3.15 门，专业课 28.62 门；各专业平均总学时 2759.26，其中理论教学与实验教学学时分别为 1864.95、878.45；各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

### 1. 推进专业结构优化和内涵建设

在推进专业结构优化和内涵建设方面，学校采取了以下关键措施：

**优势专业建设与经费落实：**学校加强了优势专业的建设，并确保专业建设专项经费的落实。同时，拟定了《桂林学院专业负责人聘用与管理办法》（草案），并通过意见征集进一步完善。

**对口支援与培训：**充分利用对口支援平台，与广西师范大学建立了协同建设机制，组织了 10 余次针对专业和课程负责人的培训，内容涵盖新质生产力人才培养、评估认证等关键领域。

**多学科协调发展：**学校确立了多学科协调发展的办学思路，发布了专业设置与调整工作通知，并撤销应用化学等 4 个专业，同时为下一年度的专业调整做好备案组织工作。

**“四新”建设项目：**立项校级“四新”建设项目 10 项，并推荐 5 项参加自治区级评审。将“新师范”“新商科”“新工科”“新艺科”建设精神与要求写入人才培养方案指导意见，并出台《桂林学院微专业建设与管理办法（试行）》，拟立项建设微专业 12 个。

**师范类专业认证建设：**对师范类专业进行摸底调研，推进学前教育、英语教育等专业认证建设，并针对实习基地数量、专业师资等不足指标进行预警和整改。

**辅修专业（学位）建设：**组织开展辅修专业（学位）建设申报工作，拟立项建设辅修专业（学位）16 个。

**学科专业结构优化：**2022 年申报的 4 个本科专业全获备案，出台《桂林学院学科专业设置调整优化改革实施方案 2023-2035》，完成新专业申报工作，持续优化学科专业结构。

**教学成果奖申报与支持：**支持各重点专业申报教学成果奖，音乐学、舞蹈学专业牵头项目获得自治区级二等奖；学前教育、数学与应用数学专业牵头项目获得自治区级一等奖。

**专业负责人学习交流：**支持环境设计、音乐学申报自治区级教研室项目，支持专业负责人赴国内外多地开展学习交流。

**专业评估与检查：**完成了 7 个专业的本科专业综合评估工作，新设本科 4 个专业的评估工作，以及学士学位备案工作，确保教育质量。

通过这十项措施，学校在专业结构优化和内涵建设方面取得了显著成效，为培养高素质应用型人才奠定了坚实基础。

## 2. 创新“一实三虚四层面”教学组织优化并实施

桂林学院为优化教学组织结构，出台了“一实三虚四层面”教学组织优化方案，具体措施和成效如下：

**人才培养方案编制：**发布了《关于做好 2024 级本科专业应用型人才培养方案编制工作的通知》，全面启动 2024 级人才培养方案的制订工作，以加强应用型人才的培养。

**课程建设与荣誉：**加强了优质课程建设，新增自治区级课程思政示范课 2

门、课程思政教改课题 2 项、教育科学改革课题 2 项，并在自治区级教学创新大赛中获得课程思政组三等奖 1 项。

**教师与课程推荐：**遴选推荐 7 名教师参加自治区教学创新大赛、9 门课程参加自治区国际化课程申报，以提升教师教学能力和课程国际化水平。

**教学资源配置：**出台《桂林学院教学任务安排与排课管理办法》，合理配置教学资源，确保教育教学质量。

**基层教学组织建设：**编制《桂林学院实体教研室建设与管理办法（试行）》和《桂林学院基层教学组织建设与管理办法（试行）》，完成新机制下首批基层教学组织的搭建，深化“一实四虚五层面”基层教学组织架构。

**教学组织优化改革：**通过《桂林学院“一实三虚四层面”基层教学组织设置调整优化改革实施方案》的出台，设立校级新工科、新文科研究与实践项目 10 项，重新遴选各专业负责人，完成专家组整改意见。

**人才培养方案与课程大纲：**高质量完成 2023 级应用型人才培养方案，并配套编制了新一版的课程教学大纲。

**一流课程与课程思政示范课程：**立项新一批校级一流课程 10 门，立项新一批校级课程思政示范课程 16 门，34 门校级一流课程完成结项。

**课程建设培训与调研：**举办课程建设类线上线下专题培训 8 场，由何玲副校长牵头完成 9 个学院课程建设专题调研活动，有效调动了课程建设的积极性。

通过这九项措施，桂林学院在教学组织优化方面取得了显著成效，为提升教育教学质量、培养高素质应用型人才提供了坚实的组织保障。

### 3. 推动校产行企融合提级发展深化双创教育体系建设

**校外实践教学基地建设：**新增（续签）校外实践教学基地 25 个，同比增长 25%，为学生提供了更多的实践机会。

**产业学院共建：**与东软教育科技集团、桂林湖塘高新技术产业园、润健股份有限公司等 3 家企业合作，共建软件与信息技术产业学院，建设方案已获通过。

**学术组织领导：**成功举办广西高等教育学会民办高等教育专委会成立大会暨首届学术年会，学校成为理事长单位，杨树喆校长当选首届理事会理事长。

**双创教育体系建设：**出台并落实《桂林学院进一步深化大学生创新创业教育体系建设实施方案》，发放双创类竞赛金奖项目学生团队奖金 11 万元，激励学生参与创新创业活动。

**课程建设与培训：**立项建设 18 门专创融合示范课、4 门思创融合示范课和 10 门创新创业通用能力培养系列通识课，组织 50 余人次的各级各类培训，遴选聘用校内外创新创业导师 173 人。

**教师团队荣誉：**教师团队获评校级“黄大年式”称号，体现了教师团队在双创教育中的卓越贡献。

**重点创新项目：**与国家天文大数据中心合作开展重点创新项目，其中 3 个项目获中心表彰。

**大学生创新训练计划：**推荐 2024 年大学生创新训练计划项目立项 120 项，其中国家级 10 项，资助经费 81.8 万元。

**大创项目成果：**完成 2023 年大创项目首批结题 64 项，学生公开发表论文 21 篇，创办企业 1 家，获得软件著作权 8 项。

**学生竞赛成绩：**学生竞赛共获得国家级奖项 14 项，省级奖项 112 项，其中多项赛事取得标志性成果或历史性突破。

**本土企业融合：**强化与本土企业融合，与桂林城建集团及旗下二级子公司建设校外实践基地 4 个，开展定向招收桂林学院实习生计划，提供实习岗位 54 个。

**产业学院框架协议：**基本完成与桂林高新技术开发者湖塘总部经济园、东软教育科技集团、润建股份有限公司共建软件与信息技术产业学院框架协议谈判。

通过这十二项措施，桂林学院在深化校产行企融合和双创教育体系建设方面取得了显著成效，为学生提供了丰富的实践平台和创新机会，有效提升了学生的创新创业能力和实践技能。

#### 4. 开展校园“善”文化建设，推进落实新时代的“五育融合”

**组织架构调整：**完成新一届学校体育美育劳动教育工作委员会及各分委员会组成人员的调整，为校园文化建设提供了组织保障。

**公共艺术课程设置：**编制出台《桂林学院 2023 年版大学公共艺术课程实施方案》，将公共艺术课程纳入人才培养方案，并探索纳入学分管理，以提升学生的艺术素养。

**“三全育人”工作深化：**扎实推进学生学风建设，通过组织课堂巡查和考风考纪教育，提高教育质量，杜绝违纪事件发生。

**考研工作支持：**协助出台《桂林学院大力推进学生考研工作实施方案》，组成教师团队，开设考研培训班，为学生提供考研支持。

**学术成就：**校长杨树喆的专著《民众口头创作与族群文化品性—文化场视域下的壮族民间文学》荣获第十一届广西文艺创作铜鼓奖（文学理论评论类），并被《中国文学年鉴 2023》收录，杨树喆校长获“董事会特别奖”。

**文化传承与创新：**幼儿教材《桂林小把爷》（暂名）正在推进录音工作，聘请原阳国亮书记开展桂林文化专题讲座，传承和弘扬地方文化。桂林学院在校园“善”文化建设和“五育融合”方面取得了显著成效，为培养德智体美劳全面发

展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

### （三）立德树人落实机制

推进思政育人工作走实更走心。完成《桂林学院落实〈高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）〉实施方案》，健全思政课课程体系，开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程，形成了“必修课+选择性必修课+选修课”的课程体系；教育部思想政治工作司党建统战处处长林成涛到我校调研，对学校思政建设工作予以肯定。校长杨树喆亲自为全校师生主讲课程思政示范课，党委书记唐文红亲自参与并指导自治区级课程思政示范课申报工作。协助教育厅高教处拟定通知《自治区教育厅关于开展 2023 年全区高校课程思政示范课程和课程思政示范基层教学组织申报工作的通知》（桂教高教〔2023〕22 号）；《幼儿园手工制作》《中国文化概论》2 门课程认定为自治区级课程思政示范课程；获第三届自治区教学创新大赛课程思政组三等奖 1 项。立项 2023 年度校级课程思政专项教改课题 22 个，立项新一批校级课程思政示范课程 16 门，认定校级课程思政示范基层教学组织 8 个。评选 7 项大思政方向校级教学成果奖，其中《大思政格局，浸润式熏陶：艺术类课程群实践教学模式改革》获评自治区级教学成果二等奖。

加大落实“三进”工作力度，学校作为全区代表高校（全区仅 5 所）向中宣部、教育部调研组作专项汇报；推送《数据结构》《幼儿园手工制作》2 门课程上线“新华思政”平台，系学校教学资源首次入选全国性思政主流媒体平台；我校英语专业学子在 2023 年“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛广西决赛中夺得金奖 2 项，银奖铜奖 7 项，3 人晋级全国总决赛的佳绩。

加强专职教师及辅导员队伍建设，制定出台《桂林学院教学工作量计算管理办法（试行）》《桂林学院教职工科研业绩计算办法（试行）》，充分做好前期各项准备，积极开展新制度实施来的首次工作；组织完成上一年度教学工作成果与科研成果奖励的统计工作，共认定奖项 1111 项，奖励金额 111.42 万元，奖励数量与金额较上年一度几乎实现双倍。

### （四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是理工学院，生师比为 53.14；生师比最低的学院是人文学院，生师比为 20.22；生师比最高的专业是数字媒体技术，生师比为 199.00；生师比最低的专业是工艺美术，生师比为 12.71。分专业专任

教师情况参见附表 2、附表 3。

## （五）实践教学

### 1. 实践教学学分占比提升

学校专业平均总学分为 162.82，其中实践教学环节平均学分 58.00，占比 35.62%，显示了学校对实践教学的重视。实践教学环节学分最高的是社会体育指导与管理专业 82.6，最低的是电子商务专业 41.1。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

※数据源自表 4-2 专业培养计划表。

### 2. 积极推进实习信息化管理, 加强毕业实习和实验实训教学

组织 3978 名学生开展毕业综合实习（其中教育实习 1888 人，专业实习 2090 人；统一安排集中实习 1114 人，学生自主安排实习 2864 人，集中实习人数占总人数的 28%）。为每一名实习生购买实习团队意外保险。新建（续签）广西师范大学实验幼儿园等 24 个校外实践教学基地。评选校外实践教学示范基地 8 个，五星级基地 18 个，四星级基地 16 个，三星级基地 14 个。

不断完善学校实验实训条件，完成 2023 年实验实训室建设项目多媒体教室升级改造、物联网鸿蒙开发实验室等共计 14 项；完成运动康复实训室、运动生理学实验室二期立项。全年累计投资约 951 万元，其中，安排使用财政经费（含学校配套）经费 57.9 万。

### 3. 加大过程管理及校外监督，强化毕业论文（设计、创作）管理

随机选取 2023 届本科毕业论文（设计、创作）共计 87 篇，聘请区内外 19 所高校合计 54 位专家进行评审，并及时将抽检结果及专家意见反馈给相关二级学院；高效的完成教育部论文抽检工作。评选出 2023 届毕业生优秀毕业论文（设计）14 篇/项。进一步加强过程管理，加大监督力度，提高指导过程透明度，维护学术风纪。

### 4. 建立常态化机制，内引外联，教赛证创联，推进创新创业教育

推出《桂林学院关于进一步加强大学生创新创业的实施方案》，构建“三融合（专创、产创、思创融合）四阶段（专业奠基、双创启蒙、双创训练、创业实践阶段）五递进（创新、创意、创造、创业、创富五递进）”创新创业教育培养模式，坚持“四年不断线”，把创新创业教育融入人才培养全过程，组织参加各类双创培训和比赛，推进创新创业教育。

组织参加教育厅组织的广西院校双创网上学堂培训 12 人，双创教育师资培训 2 人。参加 SYB 创业培训讲师班培训 3 人。参加广西师范大学创新创业学院双创工坊 18 人，组织创新创业教研室集体教研活动 3 场。推荐第十三届全国大学电子商务“创新、创意及创业”挑战赛广西选拔赛推荐评委 3 人。

继续与桂林市人社局联合开办 SYB 创业培训班 2 期，共计培训 51 人（其中建档立卡的贫困生 16 人）。举办创新创业训练营 1 期，完成培训毕业学生 490 人。组织参与广西师范大学创新创业学院“金狮计划” 23 人。

组织学生参加第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西选拔赛，申报创新创业项目 728 个，参赛学生 3971 人次，获得自治区赛金奖 1 项，铜奖 10 项，实现学校推荐区赛项目 100% 获奖，同时斩获该赛事“首金”。组织参加第七届广西中华职业教育创新创业大赛，申报创新创业项目 315 个，参赛学生 1865 人次，取得区赛金奖 3 项，银奖 8 项，铜奖 12 项，同时学校获得“优秀组织奖”荣誉称号，刷新了我校在本项大赛中的历史最好成绩。组织参加第十三届全国高校电子商务“创意、创新与创业”大赛广西赛区获二等奖 2 项，三等奖 2 项。组织参加广西创业大赛桂林市“漓峰杯”创业大赛获三等奖 1 项、优秀奖 1 项。

继续实施大学生创新创业训练计划项目。获得 2023 年大学生创新创业训练项目立项 120 项，其中国家级 5 项，自治区级 77 项，校级 38 项。完成 2022 年大创项目结题 75 项，完成 2023 年项目中期检查 88 项。资助大创项目经费 65 万余元，学生公开发表论文 22 篇，创办企业 3 家，获得软件著作权 6 项。完成 2023 年国家级大创项目年度工作进展情况的报送。

学科竞赛成果百花齐放。根据上级要求继续完善竞赛清单，累计完成竞赛备案 166 项，2023 年新增竞赛备案 20 项。其中，多项赛事取得标志性成果或历史性突破。如：中国大学生工程实践与创新能力大赛全国总决赛仿真赛道飞行器设计仿真赛项一等奖 1 项；第五届中华经典诵写讲大赛“迦陵杯·诗教中国”诗词讲解大赛全国总决赛一等奖 1 项；第 11 届全国高校数字艺术设计大赛全国总决赛一等奖 1 项；第十届“学创杯”全国大学生创业综合模拟演训活动创业营销赛项全国总决赛一等奖 1 项；第十三届全国大学生红色旅游创意策划大赛全国总决赛二等奖 1 项；第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛二等奖 2 项；2023 年全区师范生信息化教学应用大赛一等奖 3 项；2023 年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛演讲赛道广西赛区一等奖 2 项；第三届广西大学生软件测试技能大赛一等奖 1 项；第二届广西学生游泳锦标赛冠军 2 项；第五届广西大学生计算机设计大赛一等奖 1 项；第八届中国高校计算机大赛团体程序设计天梯赛广西赛区一等奖 1 项。

## 5. 深化校企产教融合，形成实践教学共同体，协同育人

校企产教融合深化：积极拓展校企合作，拓展开放办学空间。接待多家企业交流洽谈，参与产教融合共同体建设，推动产业学院 2.0 升级，与教育局共同举办师范专业协同育人高峰论坛，形成了实践教学共同体，协同育人。年内联系接待华为技术有限公司等 12 家企业 60 余人次到我校交流、洽谈校企合作。主动参与广西科学院高技术集团有限公司牵头的中国——东盟智慧服务行业产教融合共同体和北京中软国际教育科技股份有限公司牵头的新一代信息技术创新行业产教融合共同体，协助桂林市教育局申报自治区产教融合型试点城市。组织开展广西养老服务人才培养培训基地申报工作。

推动产业学院 2.0 升级。对标《广西普通本科高校示范性现代产业学院建设管理办法》草拟《桂林学院深化现代产业学院建设实施方案》，邀请贺州学院康养旅游产业学院(自治区级示范性现代产业学院)院长杨主泉教授分享建设经验，组织 2 次产业学院建设推进会，广泛征求意见，凝聚共识。

与桂林市教育局、广东省惠州市博罗县教育局共同举办第三届师范专业协同育人高峰论坛。邀请广东省惠州市博罗县教育局、桂林市教育局及桂林下辖各县教育局和来自广西和广东惠州市博罗县的 50 多个桂林学院校外实践教学基地的领导和教师代表近百人参加论坛。

## (六) 2023~2024 年度工作重点及落实情况

### 1. 政府支持下的校园建设

在市委市政府的支持下，特别是市委书记周家斌的重要批示后，市委常委会专门听取并部署学校工作，推动了校园二期工程建设，顺利完成了《桂林学院二期建设项目工程总承包（EPC）公开招标公告》的发布和开标计划新增校舍建筑面积 10 万平方米以上。

### 2. 思政教育与党建体系构建

学校全面加强党建工作，深化党的创新理论武装，推动基层党建提质创优，新增 2 个广西高校党建工作样板支部，2 门课程被认定为自治区级课程思政示范课程，1 项成果获自治区级教学成果二等奖，学校入选全区高校“一站式”学生社区 B 类建设单位。

### 3. 依法治校与内部管理

出台依法治校实施方案，完成自查自评工作，健全决策与监督机制，优化内设机构与岗位设置，出台 70 余种规章制度，提升治理效能。

#### 4. 师资队伍建设与培养

教师 1 人入选广西宣传思想文化工作先进个人，1 人入选桂林市拔尖人才，8 人获“优秀共产党员”“优秀党务工作者”称号。自有专任教师增至 555 人，其中副高级以上职称 228 人、研究生学位 434 人，成功举办“高素质干部推进高品质办学”专题研修班，新聘（委）任中层管理干部 69 人。

#### 5. 教学改革与专业建设

新增 4 个工学专业并完成首次招生，7 个专业通过广西高校专业综合评估，2 项教学成果获自治区级奖项。新增 5 项国家级大学生创新创业训练计划项目，首次获得“互联网+”大学生创新创业大赛广西选拔赛金奖。

#### 6. 学生发展与就业

确定每年 4 月和 11 月为“学风建设月”，学生在多个领域获得国家级和自治区级荣誉，成功举办校园艺术文化节和体育文化节。深入落实毕业生就业“一把手”工程。学生 1 人获“中国大学生自强之星”，1 人获田家炳杯全国师范生技能大赛一等奖，37 人获“广西高等教育优秀毕业生”称号。大学生心理健康教育与咨询中心获全区高校大学生朋辈心理辅导技能大赛优秀奖，第六次蝉联“全区普通高校毕业生就业创业工作突出单位”称号。

#### 7. 继续教育与国际合作

取得高等教育学历继续教育、国际学生教育办学资格，建立首个海外“中国·广西·桂林学院国际中文教育实践教学基地”，推进与港澳台地区及东盟国家友好教育机构的合作。

#### 8. 服务保障与校园安全

推进基础设施条件建设，加大教学科研设备与图书建设投入，提升生均教学仪器设备值和生均图书至国家标准，强化增收节支，确保校园安全。

#### 9. 体制机制改革与效能提升

深化体制机制改革，提质增效师资队伍，增强师德师风建设，优化师资队伍数量结构，加强师资队伍培养培训，激发教师科研能力提升。

桂林学院以提高教育质量为核心，通过加强基础设施建设、深化教育教学改革、提升师资队伍素质、促进学生全面发展等措施，全面推进学校高质量发展。

## (七) 专业建设范例：语言人才协同培养新文科大专业

### 一、专业运行情况简况

#### 1. 推动教学改革与创新，教研制度运行有序

激发基层教学组织活力，积极组织开展教学改革的研究与实践，每两周开展一次主题研讨，每月一次大型研讨会，及时做好教学成果的总结、应用和推广。通过组织教师开展公开课，教学研讨活动、学术研讨会议、组织教学比赛、人才培养讨论会等，每学期开学初、期中、期末召开学生座谈会，及时了解学情，调研教学质量并及时反馈，国际语言大专业活动开展有序。充分利用数智赋能教学改革创新，引进线上教学平台，建立线上线下混合课程，改进课堂教学组织方式和考核方式，增强课程教学效果。

#### 2. 注重过程管理，协同育人有特色

通过建立虚拟教研平台，加强跨专业、跨校、跨地域的教研交流，定期开展协同育人研讨活动，推动我校与协同育人单位合作，包括与实践教学基地共同研讨人才培养方案、课程设置、与中小学教师开展同课异构活动、共同编写教材、共同申报课题、开展协同育人论坛、校企合作论坛、开展国际会议、打造精品教学资源库、优秀教学案例库、优质教师培训资源库等，推动互联互通，共建共享。

#### 3. 加强师资建设，教师发展及专业建设有成效

2023-2024 年度全体教师均参加师范专业认证、高校教师课程思政教学能力提升、教学方法改革等专题培训；教师在教学、科研、学术研究、教学比赛等方面均取得较好提升。国际语言大专业现有博士生导师 1 名、硕士生导师 3 名、广西高校卓越人才 1 名、校级高层次人才 1 名、校级优秀教师 2 名，建有英语、商务英语、汉语国际教育等 3 个自治区级一流本科专业建设点和 5 门自治区级一流本科课程。

### 二、专业教改成果及推广

近年，在围绕学校办学发展定位，培养应用型人才开展的教学改革中，成果丰硕。

#### 1. 教改项目与获奖情况

(1) 获自治区级一流本科专业建设点 3 个、自治区级一流本科课程 5 门；

(2) 获教育部产学合作协同育人项目 3 项、自治区级教学改革项目 11 项；与合作单位成功申报自治区级项目 7 项；

(3) 发表教改核心论文 20 多篇；出版教学著作或教材 10 余部；其中与合作单位共同编写教材 3 部。

(4) 获自治区级教学成果奖一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项；其中与合作单位共同申报自治区级教学成果奖获二等奖 1 项。

(5) 获自治区级以上职业能力竞赛奖励 30 余项；教师指导学生参加各

类学科竞赛获自治区级以上奖励 70 多项。

## 2. 教学成果推广情况

近三年汉语国际教育和外语类专业人才就业率均在 90% 以上，毕业生在区内外及东盟国家从事外语教学、对外汉语教学、国际贸易、跨语言翻译、文化传播等语言服务。合作单位及就业单位对我校国际语言人才培养成果给予高度较高评价，20 余所区内外高校陆续来学习教学改革等；团队成员 10 余人次受邀到全区或全国高校专业年会等做经验分享。中国新闻网、人民网、广西新闻网、四川省人民政府网、泰国国家电视台等媒体对我校国际语言人才培养改革进行了报道。

## 三、专业的校内外资源支撑

桂林学院始终高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，编制出台《桂林学院“十四五”办学发展规划纲要》《广西师范大学漓江学院深化本科教育教学改革全面提高应用型人才培养质量实施方案》《广西师范大学漓江学院振兴本科教育实施方案》等一系列加强人才培养质量的顶层举措，其中明确学校教育教学实行三级管理机制（学校-学院-基层教学组织），基层教学组织是落实和推动学校教育教学政策的基层一级单位，定位明确、权责明晰，为基层教学组织的建设发展确认了方向与任务。

学校每年组织 2 次覆盖全体基层教学组织的业务培训，为基层教学组织建设与改革设立专项经费，年终开展基层教学组织评价与优秀评选，完善构建了基层教学组织建设机制；设置自治区级（英语、商务英语、汉语国际教育）、校级（汉语言文学）一流本科专业建设点分别给予 10 万元/年/专业、5 万元/年/专业、支持 4 年，自治区级（《商务英语口语 2》《英语语法 1》《外贸函电》《微格教学》、《笔译工作坊》）、校级一流本科课程（计算机辅助翻译等）1 万元/年/课程、0.6 万元/年/课程、支持 3 年的经费保障制度，聚焦基层教学组织发力点，较好的实现了基层教学组织发挥教学管理、教学改革与研究“战斗堡垒”的能效。

专业围绕国际语言人才的培养，协同高校、行业机构、中学、企业、媒体完成共建；融合文学、教育学、经济学、计算机科学技术、管理学和艺术学等学科，实现新文科跨学科综合发展。整个国际语言大专业目标一致、资源共享、任务明确。

**1. 参与高校（7 个）。**国内：桂林学院、广西师范大学外国语学院、广西科技大学国际交流学院、贺州学院、广西民族大学相思湖学院；国外：越南河内师范大学、泰国商会大学。以桂林学院为总机构，国内其他高校为分支机构，共同完成顶层设计、制度建设、教学资源支撑、评价反馈改进等任务；国外高校承担国际语言人才培养基地建设的任务。

**2. 参与行业机构（6 个）：**桂林市教科所、雁山教育局、永福教育局、广东惠州博罗县教育局、中国贸促会商业行业委员会、广西外事办，负责从政

府层面资源统筹，保障实习见习研习环境等。

**3. 参与基础教育单位（27个）：**桂林市中学22个（市区7个，城镇15个）、广西其他城市3个、广西区外2个，为学生提供语言教学实践平台。

**4. 参与企业（30余个）：**东盟博览会国际会展有限公司、超星集团、武汉传神、桂林喜爱中文培训机构等来自南宁、广州、深圳、武汉等地的30余家企业，负责为国际语言人才培养营造环境及提供平台和技术支持。

**5. 参与媒体（3个）：**广西新闻网、广西日报社、桂林电视台负责文化宣传，扩大国际语言人才协同建设覆盖面及影响力。



#### 四、专业的发展目标

**1. 建成理念先进，覆盖全面、功能完备的区域性国际语言大专业。**转变传统专业建设理念，探索“智能+”时代新型基层教学组织的建设标准、建设路径、运行模式，成为落实现代教育理念，推进教学方式方法改革，开展课程建设和教材建设的最重要依托，强固教学管理的“最后一公里”。

**2. 推进教师发展共同体建设，构建完善高效的质量保障机制。**打造一批自治区级高水平教学团队，培育一批高水平教学研究与实践成果，全面提升教师教学能力，作为培养教学骨干和教学名师培养的最重要依托，构建更加完善高效的教学质量保障机制。

**3. 形成惠及国际语言人才协同培养的理论和实践立体化成果。**建成系列微课、研发慕课（东软 MOOC）、设计高水平的课件；完善语言人才培养系列课程；获省级在线教学优秀案例、“课程群”建设项目、自治区级教改项目、教学成果奖等。

#### 五、专业的建设与改革内涵

##### 1. 多元协同，构建全过程国际语言人才培养体系

多元协同育人模式就是要践行“共建、共管、共享”的培养理念，以学生为中心，政府部门(行业协会)、高校、用人单位(企业)多元主体共同开发培

养计划。政府部门(行业协会)负责设定相关专业的国家标准或行业标准,制定指导性培养方案,为高校的翻译教育提供必要的参考指标和政策引导;同时,进行行业管理,提升用人单位(企业)用人的规范性,并为学校和企业联合培养提供必要的信息。学校与企业遵循教育原则、尊重教育规律基础上,根据社会需求,共同参与培养方案的制定和教学资源建设,积极探索以产出为导向、全过程评价为保障的、涵盖前培养阶段和后培养阶段的全过程人才培养体系。

## 2. 整合资源,构建全方位一体化课程体系

为满足跨学科复合型语言服务人才的培养需求,对培养方案、教学大纲和课程安排进行专业化、集约化、综合化改革,设置了在内容上兼顾知识、素养、技能与技术的课程体系,在传统的文学文化翻译教学基础上,打造由语言技能课程、专业技能课程、翻译技术课程、专业素养课程、实践实训课程等五个模块构成的课程体系,为翻译教学改革、教育内涵式发展和提高教学质量提供重要保证。设置了顺应语言服务信息化趋势的翻译技术课程。校企合作增设《计算机辅助翻译》课程,行业专家走进课堂,将翻译技术、译后编辑、项目管理、语言工程、行业规范以及职业伦理融入教学,构建融合教育环境、任务环境与社会环境,以任务嵌入、技能交互、反思评价为内涵,统合内容与过程与评价的一体化课程体系,使人才培养从传统的语言翻译走向跨界的复合型语言服务,从学校走向社会服务。

## 3. 以校企合作为支撑,打造翻译教学实践平台

学校与语言服务企业资源共享,以校企共建实验室为教学平台,共建实习实训基地。以语言服务为依托,强化实践教学,实施以学生为主体的情境模拟教学、案例教学、探究式教学相结合的实践教学模式;通过自省式、互动式、模拟式、实战式、团队式等五式教学方法,实现“学中做和做中学”,培养学生翻译职业能力。目前已建成省级研究生联合培养基地一个,依托该基地,本科生积极参与“国标术语数据清洗项目”和经贸、科技等领域语言服务项目,为行业提供语言服务逾500万字(词)。

## 4. 五方联动,构建多主体全过程评价体系

政府(行业协会)、学校、实习基地、用人单位和学生五方联动,共同参与人才培养全过程评价。宏观层面,政府(行业协会)从教师队伍质量、教学质量、学习质量、实践能力和职业发展能力等方面,制定并完善综合性的评价指标,为人才培养和教学改革提供重要依据;课程教学与学习层面,应将教师、学生、实践基地等多元主体纳入评价主体,构建以学习为中心、“三位一体”的教学质量评价机制,师生互动与生生互动结合,实习基地参与实践教学评价,多元主体带动“教”与“学”,形成知识考查与能力考核的合力;人才培养效果层面,通过毕业生追踪调查,考察用人单位对就毕业生的职业道德、职业胜任力、社会责任感等方面的评价,可以了解毕业生受用人单位的认可程度,内部评价与外部评价相结合,实现以评促教,助力人才培养质量进一步提升。

### 基于新文科建设的国际语言人才协同培养虚拟教研室成果



## 六、专业的建设特色与优势

### 1. 服务区域，实现学科专业融合

对接广西建设中国-东盟自由贸易区和桂林市打造世界级旅游城市要求对国际语言人才的需求，打破中、外语言文学学科专业壁垒，推进教书育人、学科建设与专业建设有机融合，把职业能力培养与市场需求有机融合。

### 2. 协作共享，构建交叉课程模块

为实现国际语言服才协同培养的目的，在教学方式上，国际语言大专业团队摒弃形式主义的学科交叉、潦草简单的课程拼盘，构建跨专业、跨学科的复合课程模块（群），实现全院学生多模块交叉选课。

### 3. 虚实结合，助推文化国际传播

以实体国际语言大专业为依托，国际语言大专业协同，推动基于“互联网+”的大学生国际语言创新创业，鼓励学院 11 个大学生社团（茗新茶艺协会、英语协会、半步斋书画社、汉韵社、余芳古典诗词社、桂月诗社、明德国学社、行知社、学研社、至信至善翻译工作室、城南絮语工作室）合作共建，透过学生视角讲好中国故事，通过“3+1”创新培养模式及对来校留学生进行汉语培训等，实现文化国际传播，增强文化自信，筑牢中华民族共同体意识。

### 4. 技术赋能，探索数字人文融合

通过多终端智慧教学设备助力，运用互联网、人工智能、现实等前沿数字技术赋能课堂教学，实现线上线下相结合、课上课下相对接的教学改革。



## 五、质量保障体系

### （一）校领导情况

我校现有校领导 6 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 50.00%，具有博士学位 2 名，所占比例为 33.33%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

### （二）教学管理与服务

校级教学管理人员 29 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 17.24%；硕士及以上学历 13 人，所占比例为 44.83%。

院级教学管理人员 1 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 100.00%；硕士及以上学历 1 人，所占比例为 100.00%。

2023~2024 年度教学管理及服务的宗旨及方向确定如下：

- 聚焦合格评估工作，持续深化教育教学改革。
- 创新学生管理模式，持续促进学生全面发展。
- 推进人事制度改革，持续强化师资提质增量。
- 完善科研工作机制，持续激发创新发展活力。
- 做好招生就业工作，持续推进对外开放办学。
- 夯实办学条件基础，持续增强服务保障能力。
- 切实加强党的领导，持续提升党建工作成效。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

### （三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 69 人，其中本科生辅导员 69 人，按本科生数 12982 计算，学生与本科生辅导员的比例为 188:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 5 人，所占比例为 7.25%，具有中级职称的 26 人，所占比例为 37.68%。学生辅导员中，具有研究生学历的 43 人，所占比例为 62.32%，具有大学本科学历的 26 人，所占比例为 37.68%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3245.50:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

### （四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 10 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为

20.00%，具有硕士及以上学位的 6 人，所占比例为 60.00%。

学校专兼职督导员 60 人。本学年内督导共听课 1800 学时，校领导听课 224 学时，中层领导干部听课 2152 学时，本科生参与评教 149731 人次。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息，表 7-1 教学质量评估统计表。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 4325 人，实际毕业人数 4180 人，毕业率为 96.65%，学位授予率为 100.00%。

※数据来源表 6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

### （二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 83.76%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 72.44%。升学 33 人，占 0.79%，其中出国（境）留学 10 人，占 0.29%。

※以上数据来源：表 6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

### （三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 13 名，占全日制在校本科生数比例为 0.10%。

※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

### （四）教学效果广获好评

#### 1. 呈现“校企生师”共同进步的良性局面

学生获国家级奖项 300 项、区级 500 项，2023 年第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西赛区现场总决赛中首次斩获金奖 1 项。获“双万计划”自治区级一流本科课程 7 门、示范课程 4 门、一流本科专业建设点 8 个、民办高校重点专业建设点 5 个、特色专业 4 个。自有专职教师中，具有副高级以上职称 160 人（含正高级 29 人），具有硕士以上学位 447 人（含博士 13 人），兼职研究生指导教师 40 人（含博士生导师 1 人）、“首批全国万名优秀创新创业导师人才库”导师 4 人、广西高校卓越学者 1 人、广西高校思想政治教育卓越人才 1 人、广西高校“千骨计划”人选 6 人、桂林市批拔尖人才（含会计拔尖人才）4 人。荣获高等/基础教育自治区级教学成果奖一、二、三等奖共 9 项，广西社科研究优秀成果奖一、二、三等奖各 1 项。2018~2022 年，连续五年蝉联“广西普通高校毕业生就业创业工作突出单位”殊荣，学校在排名中居全国 100 名之内。



图 8 全校师生获得的部分标志性成果

## 2. 地方高校全域实践应用型人才培养范式具有推广性

为地方经济发展培养了近 5 万毕业生，受到用人单位一致好评。连续 3 年为雁山区中小学开展优质资源均衡发展做调研，并形成高质量调研报告，为雁山区政府决策提供参考。撰写各类提案 20 多件，其中“关于桂林学院和桂林市双向赋能、共同发展的建议”获 2024 年桂林市政府重点督办提案。

践行至善文化，为周边社区开展各项文化演艺 200 余场，形成了红色艺术“演艺型”品牌。我校师生为著名歌唱家郁钧剑回乡演唱会歌曲伴唱，其中伴唱演员 100 人；承担 2017 年中央一台春节联欢晚会桂林分会场演出，群舞演员达 150 多人；为广西成立 60 周年大庆提供文艺节目表演；参加 2022 年桂林市委宣传部《漓水印画》大型歌舞演出；为 2022 年桂林文化节提供 60 位音乐舞蹈专业学生演员；为桂林市警备区“光荣在党 50 年”晚会提供了民乐与舞蹈节目；到永福发电有限公司为职工演出文艺节目；代表桂林市雁山区参加桂林市“喜迎二十大奋进新征程—桂林市第 43 届‘漓江之声’创作歌曲比赛荣获创作奖和场境演出一等奖。”十年来，据不完全统计，为当地部队、学校、社区、大型会议等演出 100 多场。



图 9 学校人才培养践行至善文化理念获得的部分标志性成果

依托 55 个主修专业，结合地方发展需要，立项建设 13 个微专业，以 AI 赋能课程为导向，开展线上、线上线下混合式、知识图谱、产教融合、社会实践等课程改革。出版“至善文集”8 部、鸿雪 10 部、资助出版专著 8 部，发表论文 800 多篇，主持在研获完成省级教改项目 300 多项。教师团队微课获奖 100 多项，建成教学资源库，获区级以上多媒体课件奖项 50 多个。

### 3. 教育型企业与产业学院中转站结合微专业实践型教学成效显著

2015 年以来与县区建成 8 个教师协同发展实验区、29 个实验校（园）、100 多家实践教学基地，建成产业学院 4 个，共建专业 2 个，合作授课 80 多门。聘

请试验区、实验校（园）77 名中小学（幼儿园）教师担任桂林学院客座教授。成立了桂林市教育局支持桂林学院办学，共推进桂林教育高质量发展专班。建立了桂林市科技局、人力资源与社会保障局与桂林学院协同育人协议。



图 10 教育型企业与产业学院中转站结合微专业实践型教学成效

## 七、特色发展

### 1. 以学生发展为核心，面向东盟，开辟创新驱动与开放办学新空间

桂林学院在校园建设和教育创新方面取得了显著成就，尤其是在校园二期建设的推进、创新创业教育的突破、开放办学的国际合作以及内设机构与教学改革等方面，展现了学校的独特办学特色。校园二期建设计划于 2024 年春季学期开学后启动，进一步提升了校园现代化水平，创造出更为优越的学习环境。同时，学校在创新创业教育方面的成果，如在全国大赛中获得多个奖项：学生在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西选拔赛中首次获得金奖，以及在“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛中首次获得中学语文组一等奖等等，标志着教育质量的不断提升和学生综合素质的增强。

此外，桂林学院积极推进开放办学，获批高等学历继续教育和国际学生教育办学资格，并首次招收继续教育学生，体现了学校对多样化教育需求的重视。在国际合作方面，学校参与“中国—东盟职业教育联展暨论坛”，并在泰国建立“国际中文教育实践教学基地”，促进了国际交流与合作。通过内设机构改革和教学创新，桂林学院不仅优化了教学资源配置，也提升了教育管理的效率。这些特色发展为学校的长远发展奠定了坚实基础，展现了桂林学院在新时代教育改革与发展的新姿态。

### 2. 对接地方产业链需求侧，创建“微专业”地方高校灵动培育模式

传统的课堂教学往往只能培养学生的理论知识，而实践能力和创新精神需要通过实践和项目实践来培养。“微专业”课程群落以实践反哺理论的理念出发，从一线企事业单位实际案例的实践过程中领悟理论，邀请各行各业的专家和企业企业家来指导学生，灵动新模式还注重个性化培养，根据学生的兴趣和特长设置不同的微专业课程，让每个学生都能找到适合自己的发展方向。这种强化回归实践能力实现初心目标的微专业教育模式，得到了学生和社会的认可，培养大量的经济建设的赋地人才，成为地方高校的一大特色，提升了学校的知名度和竞争力。

### 3. 以文化人，创新了“善文化”三全育人全时空至善文化谱系

在当前地方高校人才培养的背景下，构建三全育人“至善文化”谱系成为教育改革的重要方向。通过以文化为核心的教育理念，强调文铸魂、文树人，旨在促进教师与学生之间的知识传播与思想交流，实现教育的本质回归。教育的最终目标在于文化的熏陶与心灵的塑造，使教师传递理念与思维，学生则通过学习获得自信与喜悦。

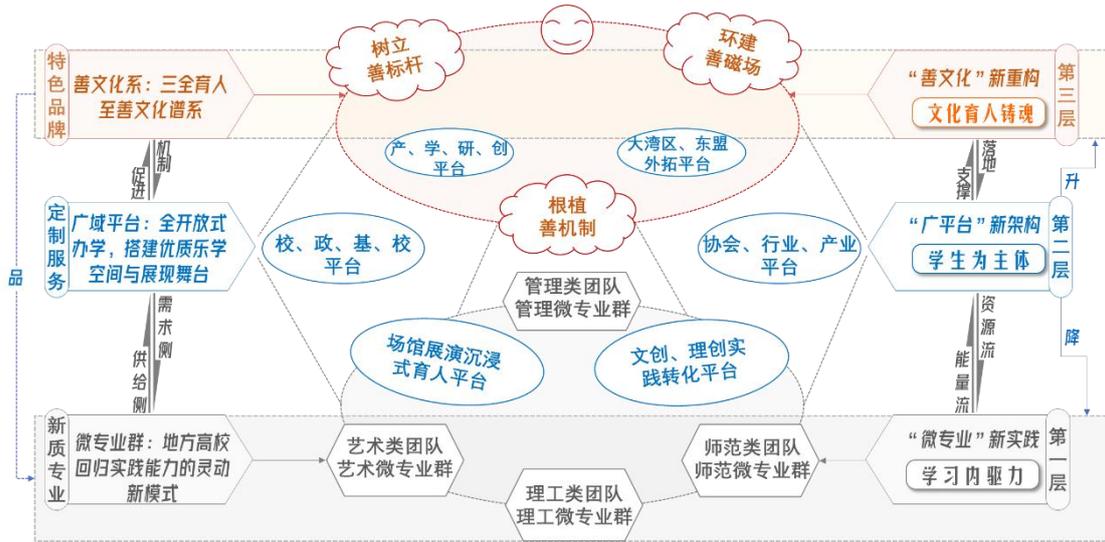


图 11 “善文化” 三全育人全时空至善文化谱系

为了激活地方高校的改革活力，我们以 VI 视觉设计为工具，创造出一系列具象化的文化产品，将“至善文化”深入师生的灵魂之中。通过实施一系列标志性活动，如至善楼宇、至善文化节等，培养出具备善心善举的毕业生，赢得了社会的广泛认可。针对边疆地区多样化的学生群体，我们重构了“善文化”，构建了具有积极向上的氛围和主旋律，强调正向至善与后发进取。具体措施包括：树立善标杆：通过汇编文集、创作文创产品、建设善宇、评选善星、成立善团和记录善举，建立多元化的参照体系，指导学生的成长。环建善磁场：通过举办各类演艺活动和沉浸式场馆，营造良好的软环境，促使学生在全培养环节中自发参与。根植善机制：实施奖惩措施，推动“一日一善举、一周一善行、一月一善集”的习惯养成，确保善文化的常态化与长效化。

这一创新的“善文化”三全育人谱系，强调以“善”为核心理念，立德树人，通过智力、品德与体魄的全面培养，建立多层面的至善文化体系，成为引领地方高校应用型人才培养与发展的关键所在。

## 八、存在问题及改进计划

在取得成绩的同时，学校本科教学工作仍面临一些深层次的问题。

### （一）存在问题

#### 1. 地方院校本科人才培养的质量理念和善文化尚未彻底入心

质量文化建设顶层设计和制度保障还需进一步强化，部分职能部门局限于本部门基本职能，缺乏全局的教育教学质量意识；长期的自上而下的观念，教师学生对质量文化主体地位认识不到位，认为质量文化建设是学校领导层的任务，与自己关系不大，学校尚未形成浓厚的质量文化氛围。学校的“善”文化谱系及其融入到教学实践全程的自觉性与主动性还不够。

#### 2. 根据市场构建的微专业课程体系有待于进一步地完善

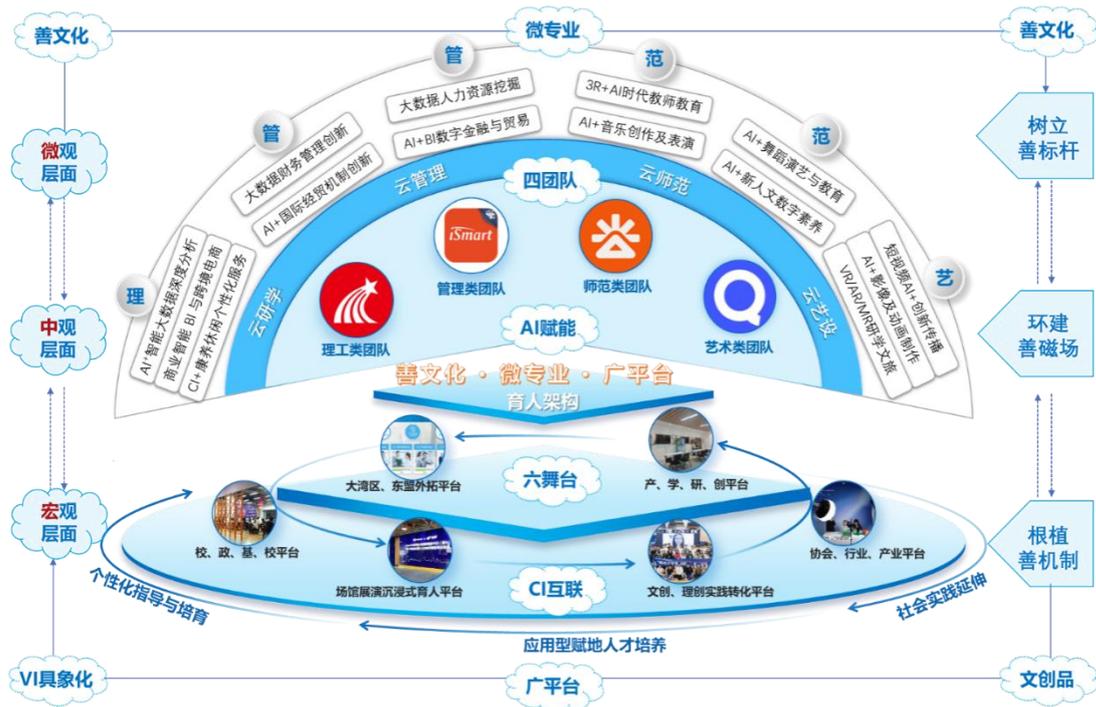
当前，学校学科整体发展快速，部分传统的文科、商科已具备相应质量的较高水平师资队伍，但在新工科人才自主培养质量方面未跟上学科发展步伐，学生解决复杂工程问题方面能力不足。新工科人才培养的课程体系建设滞后，不能支撑学校新工科人才培养的需求，部分已建成的新工科课程在推广示范不足，未充分发挥其引领示范效应。学校和企业开展产教融合人才培养项目的广度和深度不够，学校和企业开展产教融合项目学生覆盖面不够。学科微专业与教学质量需提升并进一步调整优化，微专业内涵建设需加强，教学质量保障体系需健全，标志性教学科研成果需培育。

#### 3. 本科教学合格评估部分指标依然有较大的提升空间

具体表现在基础设施与资源不足，生均校舍建筑面积、教学行政用房面积、占地面积以及教学科研仪器设备值未达到教育部本科教学工作合格评估标准。师资结构待优化，自有专任教师中副高级职称占比未达标，具有博士学位的教师数量偏少，缺乏高水平领军人物，且校领导班子需加强配备。科研工作待加强，推动力度不足，标志性成果培育与产出不够，教科研投入不足。校企合作与产业学院建设需改善，企业的合作存在障碍，产业学院建设机制需进一步捋顺。

### （二）改进措施

学校为应对现有挑战，计划实施以下改进措施：



### 1. 以“善”文化为引领，营造浓厚的本科教学实践质量文化氛围

在教育领域，确立“善”文化的核心价值是至关重要的。我们将“善”文化视为教育的灵魂，它不仅指导教学实践，而且塑造学生的品格。诚信、责任、尊重和合作等“善”文化元素是教学中不可或缺的部分，它们通过伦理学、公民教育等课程融入教学设计，以及通过案例教学和讨论等互动方式，让学生深刻理解“善”的实际应用。

为了营造浓厚的“善”文化氛围，我们通过校园活动、讲座和展览等形式传播“善”文化的理念，并设立以“善”文化为主题的校园文化节，让学生在参与中体验和实践“善”文化。同时，我们强化师生互动，鼓励师生之间的交流与合作，以“善”文化为桥梁，建立和谐的师生关系，并通过导师制、小组讨论等方式，让学生在互动中学习“善”文化。

质量文化是学校文化的核心，我们致力于建设自发自觉的质量文化，以提升教育教学质量。通过凝练质保理念，建立健全教育教学管理规章制度，完善质量文化管理的运行机制，实施持续改进的质量保障机制，提高教育质量管理的有效性和可操作性。通过校园活动、校园环境等多方面多途径营造“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化氛围，增强师生质量文化意识，形成学生勤奋笃学、教师潜心教学、部门服务教学的良好质量文化生态，确保人才培养质量稳步提升。

我们实施评价与激励机制，建立以“善”文化为导向的教学评价体系，鼓励教师和学生在学习和教学中体现“善”文化。设立“善”文化相关的奖学金、荣

誉奖项，激励学生和教师在实践中体现“善”文化。

社会实践与志愿服务是“善”文化教育的重要组成部分，我们鼓励学生参与社会实践和志愿服务活动，将“善”文化的理念应用到实际行动中。通过社区服务、慈善活动等，让学生在实践中体验“善”文化的价值。

在跨学科融合中，我们推动不同学科之间的交流与合作，以“善”文化为纽带，促进知识的综合与创新。在跨学科项目中融入“善”文化的元素，培养学生的综合素养，为社会培养出更多具备“善”文化精神的高素质人才。通过这些措施，我们不仅提升了教育教学质量，也为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

## 2. 构建市场需求侧微专业课程体系，实施“四新”人才联合培养

在当前全球科技迅速发展的背景下，构建微专业课程体系是应对国家战略需求和产业发展的一项重要举措。微专业的设计应聚焦于新技术、新产业、新业态和新模式的发展，以促进人才的高效培养和产业的可持续发展。

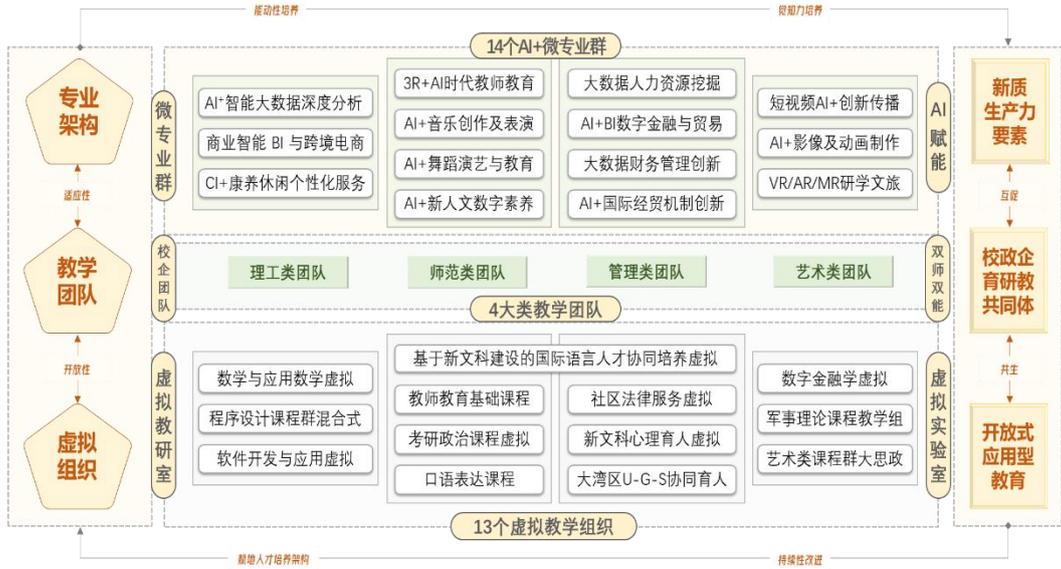
首先，微专业课程体系的构建需强调与产业链、创新链及人才链的紧密结合。通过深化产教融合，推动教育系统与行业部门的联动，能够实现学科专业与产业需求的有效匹配。这样的互动不仅能提升教育质量，也能为企业输送更具实践能力的人才。

其次，推进学科交叉融合是构建微专业的重要方式。围绕人工智能、机器人、生命健康和能源等战略性新兴领域，强化课程建设，能够培养出适应未来市场需求的复合型人才。特别是在“四新”建设的引领下，做强优势学科的同时，优化特色学科的发展，实现分类和特色发展。

在师资队伍建设方面，应加大力度，培养跨学科的高水平教学团队。提升教师的实践教学能力与学科交叉融合水平，通过灵活多样的考核评价标准，营造一个开放和多元的发展环境，以支持微专业的建设。

微专业的探索应关注创建新的人才培养范式，构建更加灵活高效的培养模式，以促进跨学科知识的融合和创新。培养具备综合思维和创新能力的复合型人才，能够为未来的科学技术发展提供强有力的支持。

最后，微专业课程体系应在深度和精度上进行考量，避免追求大而全，而应根据前沿科技发展趋势和产业对人才的紧缺需求，精选核心课程和关键技术。微专业的发展是一个动态的过程，需根据行业、学界以及社会对教育质量的评价和反馈进行不断的调整和优化，从而确保其在快速变化的科技环境中始终保持适应性和前瞻性。通过微专业的建设，可以有效“蓄积”优质课程及培养经验，为后续的传统专业改造升级和新专业建设奠定坚实的基础。



### 3. 对标对表，齐心协力，完善本科教学合格评估的指标

校园基础设施的扩建方面，有序推进校园二期建设项目，目标是在年内新增校舍建筑面积超过 10 万平方米，并力争通过租赁方式将校园面积扩大至 1,026.92 亩。在师资队伍建设方面，发布《桂林学院 2024 年春季人才招聘通告》，公开招聘专职教师和高层次人才，以提升师资队伍的质量与规模。同时，依据教育部相关通知，出台措施以完善师资结构，增强教学与科研能力。在学科专业优化方面，以“四新”建设为引领，依据行业急需紧缺目录，培育并申报 3 至 5 个新本科专业，优化学科专业结构。

## 附录

## 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%
2. 教师数量及结构

## (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		436	/	264	/
职称	正高级	14	3.21	39	14.77
	其中教授	13	2.98	36	13.64
	副高级	172	39.45	88	33.33
	其中副教授	143	32.80	66	25.00
	中级	156	35.78	73	27.65
	其中讲师	117	26.83	39	14.77
	初级	7	1.61	12	4.55
	其中助教	0	0.00	2	0.76
	未评级	87	19.95	52	19.70
最高学位	博士	9	2.06	36	13.64
	硕士	357	81.88	94	35.61
	学士	63	14.45	99	37.50
	无学位	7	1.61	35	13.26
年龄	35 岁及以下	163	37.39	57	21.59
	36-45 岁	229	52.52	97	36.74
	46-55 岁	34	7.80	57	21.59
	56 岁及以上	10	2.29	53	20.08

## (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120201K	工商管理	5	15.60	2	0	0
120204	财务管理	4	43.75	1	2	0
120203K	会计学	16	20.88	9	4	1
120208	资产评估	1	30.00	1	0	0
120207	审计学	5	31.80	3	4	0
120602	物流工程	3	37.00	3	3	0
120209	物业管理	5	43.80	3	3	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120901K	旅游管理	6	16.67	0	1	0
120801	电子商务	9	28.22	8	0	2
120903	会展经济与管理	4	15.25	3	1	0
120902	酒店管理	3	14.67	3	0	0
082802	城乡规划	7	14.86	6	0	5
130502	视觉传达设计	7	31.00	4	2	4
130503	环境设计	15	20.13	3	4	13
130507	工艺美术	7	12.71	2	1	5
130508	数字媒体艺术	9	24.22	4	0	3
120105	工程造价	3	84.33	3	0	2
040203	社会体育指导与管理	5	54.40	3	0	0
040201	体育教育	22	24.27	12	0	0
120410T	健康服务与管理	5	31.20	4	0	0
040206T	运动康复	9	32.22	7	0	0
020401	国际经济与贸易	3	59.67	2	2	2
030101K	法学	14	29.43	4	0	2
020303	保险学	4	17.75	3	1	1
020304	投资学	4	23.50	1	0	2
020101	经济学	4	56.75	2	0	1
020309T	互联网金融	2	25.00	2	0	1
020301K	金融学	3	45.33	1	1	1
080701	电子信息工程	7	57.29	5	0	2
080720T	智能测控工程	2	60.00	2	0	0
070101	数学与应用数学	13	35.69	3	3	5
080902	软件工程	3	145.00	1	0	0
080901	计算机科学与技术	4	50.75	2	0	0
080905	物联网工程	4	53.50	4	0	3
080711T	医学信息工程	2	63.50	2	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	9	41.56	4	1	3
082503	环境科学	0	--	0	0	0
081302	制药工程	0	--	0	0	0
070302	应用化学	0	--	0	0	0
050301	新闻学	3	54.00	0	1	1
050307T	数字出版	7	23.29	6	0	1
080906	数字媒体技术	1	199.00	1	0	0
130309	播音与主持艺术	5	56.40	1	2	4
130202	音乐学	18	18.78	5	3	3
130205	舞蹈学	6	39.00	5	0	0
040107	小学教育	9	51.67	5	1	2
040106	学前教育	19	25.53	10	3	4
130305	广播电视编导	6	35.67	3	1	4
050103	汉语国际教育	4	56.75	2	1	0
050101	汉语言文学	23	27.30	10	4	12
050220	泰语	7	13.71	0	2	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050223	越南语	6	17.50	1	1	1
050261	翻译	0	--	0	0	0
050262	商务英语	17	16.94	6	5	5
050201	英语	31	16.65	3	5	3

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
120201K	工商管理	5	0	--	3	2	1	3	1
120204	财务管理	4	0	--	1	3	0	2	2
120203K	会计学	16	1	100.00	1	12	0	10	6
120208	资产评估	1	0	--	0	1	0	1	0
120207	审计学	5	0	--	1	2	0	4	1
120602	物流工程	3	0	--	0	1	0	3	0
120209	物业管理	5	0	--	0	4	0	4	1
120901K	旅游管理	6	1	100.00	3	2	0	6	0
120801	电子商务	9	0	--	2	7	1	8	0
120903	会展经济与管理	4	0	--	1	2	0	3	1
120902	酒店管理	3	0	--	1	2	0	3	0
082802	城乡规划	7	0	--	1	3	0	7	0
130502	视觉传达设计	7	2	100.00	1	4	0	7	0
130503	环境设计	15	1	100.00	4	6	0	12	3
130507	工艺美术	7	0	--	2	5	0	5	2
130508	数字媒体艺术	9	0	--	3	6	0	8	1
120105	工程造价	3	0	--	0	1	0	2	1
040203	社会体育指导与管理	5	0	--	1	4	0	3	2
040201	体育教育	22	1	100.00	6	15	0	18	4
120410T	健康服务与管理	5	0	--	1	4	0	4	1
040206T	运动康复	9	0	--	2	7	0	6	3
020401	国际经济与贸易	3	0	--	2	1	0	3	0
030101K	法学	14	2	50.00	6	6	1	10	3
020303	保险学	4	0	--	1	3	0	3	1
020304	投资学	4	0	--	1	3	0	4	0
020101	经济学	4	0	--	2	2	0	4	0
020309T	互联网金融	2	0	--	0	2	0	2	0
020301K	金融学	3	0	--	2	1	0	3	0
080701	电子信息工程	7	0	--	0	6	0	7	0

专业代码	专业名称	专任	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下	
080720T	智能测控工程	2	0	--	0	1	0	2	0
070101	数学与应用数学	13	0	--	3	10	0	12	1
080902	软件工程	3	0	--	1	1	0	3	0
080901	计算机科学与技术	4	0	--	2	2	0	3	1
080905	物联网工程	4	0	--	0	3	0	1	3
080711T	医学信息工程	2	0	--	0	1	0	1	1
080910T	数据科学与大数据技术	9	0	--	4	4	0	7	2
082503	环境科学	0	0	--	0	0	0	0	0
081302	制药工程	0	0	--	0	0	0	0	0
070302	应用化学	0	0	--	0	0	0	0	0
050301	新闻学	3	0	--	2	1	0	3	0
050307T	数字出版	7	0	--	1	6	0	7	0
080906	数字媒体技术	1	0	--	1	0	0	0	1
130309	播音与主持艺术	5	0	--	1	3	0	1	4
130202	音乐学	18	0	--	8	9	2	14	2
130205	舞蹈学	6	0	--	1	4	0	5	1
040107	小学教育	9	0	--	2	7	0	8	1
040106	学前教育	19	1	100.00	5	12	1	17	1
130305	广播电视编导	6	0	--	1	5	0	6	0
050103	汉语国际教育	4	0	--	2	2	0	4	0
050101	汉语言文学	23	0	--	6	16	2	20	1
050220	泰语	7	1	100.00	3	3	0	6	1
050223	越南语	6	0	--	4	2	0	2	4
050261	翻译	0	0	--	0	0	0	0	0
050262	商务英语	17	1	100.00	7	9	0	16	1
050201	英语	31	1	100.00	23	7	1	24	6

### 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
55	51	资产评估、物流工程、物业管理、城乡规划、工艺美术、工程造价、社会体育指导与管理、健康服务与管理、运动康复, 保险学、互联网金融、智能测控工程、物联网工程、医学信息工程、数据科学与大数据技术、数字媒体技术	翻译 环境科学 制药工程 应用化学

4. 全校整体生师比 22.86，各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）5577.22

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）664.69

7. 生均图书（册）102.98
  8. 电子图书（册）1773218
  9. 生均教学行政用房（平方米）8.72，生均实验室面积（平方米）0.59
  10. 生均本科教学日常运行支出（元）2675.50
  11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）3027.91
  12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）221.14
  13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）106.62
  14. 全校开设课程总门数 1741
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 5）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节（周）	实验教学	课外科技活动	实践环节占比（%）	专业实验室数量（个）	实习实训基地数量	当年接收学生数
020101	经济学	17.0	30.1	1.0	31.4	4	7	86
020301K	金融学	18.0	32.1	1.0	31.31	4	10	86
020303	保险学	18.0	27.1	1.0	28.19	1	9	53
020304	投资学	18.0	31.1	1.0	30.69	3	7	71
020309T	互联网金融	18.0	34.1	1.0	32.56	0	11	59
020401	国际经济与贸易	17.0	30.6	1.0	29.75	3	22	288
030101K	法学	17.0	45.1	1.0	38.81	1	30	340
040106	学前教育	18.0	45.6	1.0	39.75	10	25	1900
040107	小学教育	23.0	37.1	1.0	38.77	7	22	2132
040201	体育教育	20.0	56.1	1.0	47.56	1	27	159
040203	社会体育指导与管理	21.0	61.6	1.0	51.62	3	9	36
040206T	运动康复	23.0	40.6	1.0	39.75	3	5	30
050101	汉语言文学	18.0	25.1	1.0	26.94	1	29	277
050103	汉语国际教育	18.0	29.1	1.0	29.44	0	4	77
050201	英语	20.0	37.1	1.0	33.59	10	22	105
050220	泰语	18.0	31.6	1.0	31.0	5	8	55
050223	越南语	18.0	29.6	1.0	29.75	3	5	40
050261	翻译	18.0	58.5	1.0	45.0	0	0	0
050262	商务英语	23.0	27.6	1.0	29.76	5	6	30
050301	新闻学	21.0	44.6	1.0	41.0	2	7	176

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节(周)	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比 (%)	专业实 验室数 量(个)	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
050307T	数字出版	21.0	41.6	1.0	39.12	3	9	176
070101	数学与应用数学	20.0	40.9	1.0	35.82	2	10	701
070302	应用化学	12.0	36.0	1.0	29.09	0	0	0
080701	电子信息工程	18.0	43.1	1.0	35.94	7	8	615
080711T	医学信息工程	18.0	45.1	1.0	37.12	3	5	50
080720T	智能测控工程	18.0	41.1	1.0	34.76	3	4	36
080901	计算机科学与技术	28.0	39.1	1.0	39.47	2	6	110
080902	软件工程	28.0	45.6	1.0	43.29	8	6	640
080905	物联网工程	28.0	38.6	1.0	39.18	7	6	53
080906	数字媒体技术	18.0	47.1	1.0	38.29	3	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	28.0	43.1	1.0	41.82	7	9	625
081302	制药工程	18.0	31.0	1.0	28.82	0	0	0
082503	环境科学	11.0	34.0	1.0	27.27	0	0	0
082802	城乡规划	23.0	43.1	1.0	37.77	1	5	60
120105	工程造价	25.0	35.1	1.0	35.35	0	4	20
120201K	工商管理	18.0	27.1	1.0	28.19	3	3	48
120203K	会计学	18.0	30.6	1.0	30.38	4	8	70
120204	财务管理	18.0	35.6	1.0	33.5	4	10	212
120207	审计学	18.0	38.6	1.0	35.38	4	8	226
120208	资产评估	18.0	30.6	1.0	30.38	1	3	28
120209	物业管理	23.0	23.6	1.0	29.12	1	9	153
120410T	健康服务与管理	23.0	35.6	1.0	36.62	1	4	11
120602	物流工程	28.0	32.6	1.0	35.65	0	3	24
120801	电子商务	18.0	23.1	1.0	25.69	1	8	181
120901K	旅游管理	23.0	33.6	1.0	35.38	0	7	66
120902	酒店管理	23.0	39.1	1.0	38.81	1	3	24
120903	会展经济与管理	23.0	34.6	1.0	36.0	0	8	124
130202	音乐学	29.0	28.1	1.0	36.84	7	7	72
130205	舞蹈学	18.0	47.1	1.0	40.69	2	4	62
130305	广播电视编导	21.0	48.6	1.0	43.5	4	9	34
130309	播音与主持艺术	21.0	47.1	1.0	42.56	4	18	85
130502	视觉传达设计	19.0	41.1	1.0	37.56	1	4	25
130503	环境设计	19.0	42.1	1.0	38.19	1	7	75
130507	工艺美术	19.0	39.1	1.0	36.31	2	8	89
130508	数字媒体艺术	19.0	41.1	1.0	37.56	1	10	60
全校校均	/	20.22	37.78	1.00	35.62	1.00	5	195

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 5）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
130508	数字媒体艺术	2614.00	73.99	26.01	68.55	31.45	160.00	75.00	25.00
130507	工艺美术	2614.00	71.38	28.62	69.85	30.15	160.00	72.50	27.50
130503	环境设计	2614.00	70.08	29.92	67.90	32.10	160.00	71.25	28.75
130502	视觉传达设计	2614.00	72.69	27.31	68.55	31.45	160.00	73.75	26.25
130309	播音与主持艺术	2748.00	72.63	27.37	60.26	39.74	160.00	75.00	25.00
130305	广播电视编导	2917.00	70.45	29.55	55.71	44.29	160.00	75.00	25.00
130205	舞蹈学	2826.00	74.81	25.19	63.23	36.77	160.00	74.06	25.94
130202	音乐学	2457.00	75.09	24.91	61.82	38.18	155.00	71.94	28.06
120903	会展经济与管理	2676.00	70.48	29.52	68.46	31.54	160.00	75.00	25.00
120902	酒店管理	2688.00	70.16	29.84	67.30	32.70	160.00	75.00	25.00
120901K	旅游管理	2619.00	71.40	28.60	74.11	25.89	160.00	75.00	25.00
120801	电子商务	2704.00	74.22	25.78	77.63	22.37	160.00	74.69	25.31
120602	物流工程	2632.00	72.23	27.77	74.24	25.76	170.00	74.71	25.29
120410T	健康服务与管理	2563.00	73.16	26.84	70.93	29.07	160.00	75.31	24.69
120209	物业管理	2611.00	72.42	27.58	77.44	22.56	160.00	75.00	25.00
120208	资产评估	2741.00	73.95	26.05	73.51	26.49	160.00	75.00	25.00
120207	审计学	2828.50	72.85	27.15	65.48	34.52	160.00	75.00	25.00
120204	财务管理	2795.00	72.99	27.01	68.09	31.91	160.00	75.31	24.69
120203K	会计学	2756.00	72.21	27.79	72.13	27.87	160.00	74.06	25.94
120201K	工商管理	2692.00	74.15	25.85	76.19	23.81	160.00	75.00	25.00
120105	工程造价	2763.00	73.54	26.46	71.01	28.99	170.00	74.71	25.29
082802	城乡规划	2801.00	71.47	28.53	69.44	30.56	175.00	73.14	26.86
082503	环境科学	3194.00	77.49	22.51	64.93	35.07	165.00	80.30	19.70
081302	制药工程	2980.00	84.60	15.40	69.19	30.81	170.00	84.12	15.88
080910T	数据科学与大数据技术	2703.00	72.07	27.93	65.67	34.33	170.00	74.71	25.29
080906	数字媒体技术	2873.00	72.89	27.11	65.33	34.67	170.00	74.71	25.29
080905	物联网工程	2751.00	71.39	28.61	66.74	33.26	170.00	74.71	25.29
080902	软件工程	2758.00	70.92	29.08	63.78	36.22	170.00	75.00	25.00
080901	计算机科学与技术	2703.00	71.48	28.52	68.18	31.82	170.00	74.71	25.29
080720T	智能测控工程	2809.00	72.77	27.23	70.45	29.55	170.00	73.53	26.47
080711T	医学信息工程	2858.00	73.23	26.77	66.86	33.14	170.00	73.53	26.47
080701	电子信息工程	2825.00	72.92	27.08	68.85	31.15	170.00	73.53	26.47
070302	应用化学	3064.00	78.92	21.08	64.82	35.18	165.00	78.79	21.21

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
070101	数学与应用数 学	2852.00	74.05	25.95	68.23	31.77	170.00	74.41	25.59
050307T	数字出版	2843.00	71.33	28.67	64.44	35.56	160.00	75.00	25.00
050301	新闻学	2814.00	73.28	26.72	60.38	39.62	160.00	75.00	25.00
050262	商务英语	2691.50	73.34	26.66	79.10	20.90	170.00	75.00	25.00
050261	翻译	3218.00	78.34	21.66	47.73	52.27	170.00	77.35	22.65
050223	越南语	2631.50	73.51	26.49	76.19	23.81	160.00	74.38	25.63
050220	泰语	2731.50	71.87	28.13	72.16	27.84	160.00	72.19	27.81
050201	英语	2859.50	73.19	26.81	70.41	29.59	170.00	75.00	25.00
050103	汉语国际教育	2712.50	73.16	26.84	74.23	25.77	160.00	75.00	25.00
050101	汉语言文学	2705.50	73.39	26.61	76.94	23.06	160.00	75.00	25.00
040206T	运动康复	2479.00	67.08	32.92	68.66	31.34	160.00	70.00	30.00
040203	社会体育指导 与管理	2613.00	60.31	39.69	54.65	45.35	160.00	63.13	36.88
040201	体育教育	2644.00	69.21	30.79	56.35	43.65	160.00	69.38	30.00
040107	小学教育	2595.00	72.83	27.17	66.97	33.03	155.00	73.87	26.13
040106	学前教育	2703.00	71.85	28.15	64.19	35.81	160.00	74.38	25.63
030101K	法学	2961.00	71.36	28.64	49.07	22.29	160.00	75.00	25.00
020401	国际经济与贸 易	2775.00	73.41	26.59	72.32	27.68	160.00	75.31	24.69
020309T	互联网金融	2835.00	76.01	23.99	68.01	31.99	160.00	75.00	25.00
020304	投资学	2886.00	76.65	23.35	69.30	30.70	160.00	75.00	25.00
020303	保险学	2852.00	75.88	24.12	71.77	27.38	160.00	75.00	25.00
020301K	金融学	2878.00	76.37	23.63	68.80	31.20	160.00	75.00	25.00
020101	经济学	2688.00	77.34	22.66	68.01	31.99	150.00	76.67	23.33
全校校 均	/	2759.26	73.16	26.84	67.59	31.84	162.82	74.54	25.44

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）94.12%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 3.07%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 96.65%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	33	27	81.82
020301K	金融学	85	73	85.88
020304	投资学	28	27	96.43
020401	国际经济与贸易	48	47	97.92
030101K	法学	111	110	99.10
040106	学前教育	431	429	99.54
040107	小学教育	436	430	98.62
040201	体育教育	185	172	92.97
040206T	运动康复	196	196	100.00
050101	汉语言文学	343	333	97.08
050103	汉语国际教育	65	64	98.46
050201	英语	244	240	98.36
050220	泰语	27	27	100.00
050223	越南语	19	19	100.00
050262	商务英语	38	38	100.00
050301	新闻学	59	57	96.61
050307T	数字出版	40	40	100.00
070101	数学与应用数学	134	124	92.54
070302	应用化学	1	0	0.00
080701	电子信息工程	80	75	93.75
080901	计算机科学与技术	4	0	0.00
080902	软件工程	116	112	96.55
080910T	数据科学与大数据技术	91	87	95.60
120201K	工商管理	95	88	92.63
120203K	会计学	126	123	97.62
120204	财务管理	123	117	95.12
120207	审计学	118	117	99.15
120208	资产评估	26	24	92.31
120801	电子商务	166	166	100.00
120901K	旅游管理	112	110	98.21
120902	酒店管理	39	38	97.44
120903	会展经济与管理	34	32	94.12
130202	音乐学	93	89	95.70
130205	舞蹈学	55	51	92.73
130305	广播电视编导	56	56	100.00
130309	播音与主持艺术	98	92	93.88
130502	视觉传达设计	121	115	95.04
130503	环境设计	145	138	95.17
130507	工艺美术	40	40	100.00
130508	数字媒体艺术	64	57	89.06
全校整体	/	4325	4180	96.65

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020101	经济学	27	27	100.00
020301K	金融学	73	73	100.00
020304	投资学	27	27	100.00
020401	国际经济与贸易	47	47	100.00
030101K	法学	110	110	100.00
040106	学前教育	429	429	100.00
040107	小学教育	430	430	100.00
040201	体育教育	172	172	100.00
040206T	运动康复	196	196	100.00
050101	汉语言文学	333	333	100.00
050103	汉语国际教育	64	64	100.00
050201	英语	240	240	100.00
050220	泰语	27	27	100.00
050223	越南语	19	19	100.00
050262	商务英语	38	38	100.00
050301	新闻学	57	57	100.00
050307T	数字出版	40	40	100.00
070101	数学与应用数学	124	124	100.00
070302	应用化学	0	0	0.00
080701	电子信息工程	75	75	100.00
080901	计算机科学与技术	0	0	0.00
080902	软件工程	112	112	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	87	87	100.00
120201K	工商管理	88	88	100.00
120203K	会计学	123	123	100.00
120204	财务管理	117	117	100.00
120207	审计学	117	117	100.00
120208	资产评估	24	24	100.00
120801	电子商务	166	166	100.00
120901K	旅游管理	110	110	100.00
120902	酒店管理	38	38	100.00
120903	会展经济与管理	32	32	100.00
130202	音乐学	89	89	100.00
130205	舞蹈学	51	51	100.00
130305	广播电视编导	56	56	100.00
130309	播音与主持艺术	92	92	100.00
130502	视觉传达设计	115	115	100.00
130503	环境设计	138	138	100.00
130507	工艺美术	40	40	100.00
130508	数字媒体艺术	57	57	100.00
全校整体	/	4180	4180	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 83.76%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	27	24	88.89
020301K	金融学	73	58	79.45
020304	投资学	27	20	74.07
020401	国际经济与贸易	47	41	87.23
030101K	法学	110	95	86.36
040106	学前教育	429	367	85.55
040107	小学教育	430	349	81.16
040201	体育教育	172	150	87.21
040206T	运动康复	196	157	80.10
050101	汉语言文学	333	267	80.18
050103	汉语国际教育	64	37	57.81
050201	英语	240	208	86.67
050220	泰语	27	27	100.00
050223	越南语	19	18	94.74
050262	商务英语	38	36	94.74
050301	新闻学	57	49	85.96
050307T	数字出版	40	35	87.50
070101	数学与应用数学	124	101	81.45
070302	应用化学	0	0	0.00
080701	电子信息工程	75	55	73.33
080901	计算机科学与技术	0	0	0.00
080902	软件工程	112	93	83.04
080910T	数据科学与大数据技术	87	80	91.95
120201K	工商管理	88	74	84.09
120203K	会计学	123	107	86.99
120204	财务管理	117	99	84.62
120207	审计学	117	106	90.60
120208	资产评估	24	16	66.67
120801	电子商务	166	140	84.34
120901K	旅游管理	110	95	86.36
120902	酒店管理	38	32	84.21
120903	会展经济与管理	32	27	84.38
130202	音乐学	89	74	83.15
130205	舞蹈学	51	47	92.16
130305	广播电视编导	56	48	85.71
130309	播音与主持艺术	92	78	84.78
130502	视觉传达设计	115	95	82.61
130503	环境设计	138	116	84.06
130507	工艺美术	40	33	82.50
130508	数字媒体艺术	57	47	82.46
全校整体	/	4180	3501	83.76

## 23. 体质测试达标率 92.61%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	187	166	88.77
020301K	金融学	390	371	95.13
020401	国际经济与贸易	167	152	91.02
030101K	法学	404	374	92.57
040106	学前教育	666	653	98.05
040107	小学教育	750	724	96.53
040201	体育教育	216	216	100.00
040203	社会体育指导与管理	75	73	97.33
040206T	运动康复	221	219	99.10
050101	汉语言文学	819	785	95.85
050103	汉语国际教育	225	220	97.78
050201	英语	624	612	98.08
050220	泰语	71	70	98.59
050223	越南语	69	65	94.20
050262	商务英语	248	241	97.18
050301	新闻学	92	84	91.30
070101	数学与应用数学	465	439	94.41
080701	电子信息工程	267	250	93.63
080711T	医学信息工程	56	44	78.57
080720T	智能测控工程	50	38	76.00
080901	计算机科学与技术	55	47	85.45
080902	软件工程	421	368	87.41
080905	物联网工程	137	92	67.15
080906	数字媒体技术	146	123	84.25
080910T	数据科学与大数据技术	370	310	83.78
082802	城乡规划	54	50	92.59
120105	工程造价	113	101	89.38
120201K	工商管理	288	245	85.07
120203K	会计学	385	342	88.83
120204	财务管理	237	202	85.23
120207	审计学	184	157	85.33
120209	物业管理	157	142	90.45
120410T	健康服务与管理	98	95	96.94
120602	物流工程	58	45	77.59
120801	电子商务	345	298	86.38
120901K	旅游管理	281	224	79.72
120902	酒店管理	38	36	94.74
130202	音乐学	323	307	95.05
130205	舞蹈学	225	225	100.00
130305	广播电视编导	153	143	93.46
130309	播音与主持艺术	219	216	98.63
130502	视觉传达设计	39	37	94.87
130503	环境设计	64	61	95.31

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
130507	工艺美术	1	1	100.00
130508	数字媒体艺术	3	3	100.00
全校整体	/	11635	10775	92.61